



รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญ

ปีการศึกษา **2565**



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการและเหตุผล	2
หลักการและเหตุผล	
วัตถุประสงค์	
วิธีดำเนินการ	
ขอบเขตการประเมิน	
เครื่องมือที่ใช้	
ประโยชน์ของการประเมิน	
สรุปการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4
ด้านหลักสูตร	4
ด้านการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6
ด้านผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ	7
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
สมรรถนะ	
ความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	
การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ	11
ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	11
ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลภายนอก	13
ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน	14
ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร	15
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ	
ภาคผนวก	

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอัสสัมชัญได้จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โรงเรียนอัสสัมชัญใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2565 ที่สร้างและพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.1239/2560 เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รม ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามที่โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญมีหลักสูตร/แผนการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570 และตอบสนองการจัดการศึกษาในยุค 4.0 และทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ 4 - 6 โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีแผนการเรียน ดังนี้

● ระดับชั้น ม.1 - 3

แผนการเรียน Gifted (Advanced Science & Mathematics Program) ตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน
 แผนการเรียน Bell English Program
 แผนการเรียน American English Program [เฉพาะ ม.3]
 แผนการเรียน Science & Mathematics Program
 แผนการเรียน Chinese & English Program
 แผนการเรียน Digital & Technology Program (ตามแนวทาง STEAM Education)
 แผนการเรียน English Program

● ระดับชั้น ม.4 - 6

แผนการเรียน วิทย-วิทยาศาสตร์ อสช. (Science-Ac Science โครงการอัสสัมชัญส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์สู่ระดับชาติ)
 แผนการเรียน วิทย-วิศวกรรมศาสตร์ (Science-Engineering)
 แผนการเรียน วิทย-วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Science-Health Science)
 แผนการเรียน วิทย-ดิจิทัลและเทคโนโลยี (Science-Digital & Technology)
 แผนการเรียน คณิต-บริหารธุรกิจ (Math-Business Administration)
 แผนการเรียน ศิลป์-อาร์ตแอนด์ดีไซน์ (Arts-Art and Design)
 แผนการเรียน ศิลป์-ศิลปะการแสดง (Arts-Performing Arts) เฉพาะ ม.6
 แผนการเรียน ศิลป์ภาษา-ฝรั่งเศส (Arts-French)
 แผนการเรียน ศิลป์ภาษา-จีน (Arts-Chinese)

แผนการเรียนรู้ ศิลป์ภาษา-ญี่ปุ่น (Arts-Japanese)

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-กีฬา (Arts-Sports)

แผนการเรียนรู้ English Program M.4-6

1. Science-Engineering
2. Science-Health Science
3. Math-Business Administration

เพื่อให้สามารถสรุปผลการใช้หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเตรียมการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น งานหลักสูตรและการเรียนการสอน จึงติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการนำหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญไปใช้
2. เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญได้อย่างชัดเจน

วิธีดำเนินการ

1. ประชุม
2. เก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูล
4. จัดทำรายงาน
5. เผยแพร่รายงาน

ขอบเขตการประเมิน

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการในสถานศึกษา
2. ขอบข่ายการประเมินหลักสูตร ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2565
3. ที่มาของข้อมูลในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - 3.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 3.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 3.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 3.5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 3.6 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 3.7 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - 3.8 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 3.9 นักเรียน
 - 3.10 ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบบันทึกส่งแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบบันทึกผลการนิเทศชั้นเรียน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ของการประเมิน

1. เพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการนิเทศและพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตร และศึกษาผลการนำหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญ ไปใช้และให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญได้อย่างชัดเจน การประเมินครั้งนี้ได้นำข้อมูลจากครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิจัย งานวัดผล งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) งานแนะแนว และงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ นำมาวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์นำเสนอต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

1.1 ดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ประเมินตามรายการ ได้แก่ รูปเล่มหลักสูตรฉบับครูผู้สอน ข้อความตามที่กำหนดในส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เขียน /ระบุครบตามองค์ประกอบที่กำหนด การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความหลากหลายของรูปแบบการสอน/วิธีสอน/สื่อการสอน/เครื่องมือ

ตารางที่ 1 ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การแปลความหมายการประเมิน	90-100	ดีเยี่ยม	(5)
	80-89	ดีมาก	(4)
	70-79	ดี	(3)
	60-69	พอใช้	(2)
	น้อยกว่า 60	ปรับปรุง	(1)

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565				ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	คูณ 20	
1	ภาษาไทย	4.93	4.94	4.94	98.80	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	4.62	4.62	4.62	92.4	ดีมาก
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)	4.57	4.57	4.57	91.4	ดีเยี่ยม
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)	4.47	3.95	4.18	83.6	ดีมาก
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.46	4.80	4.63	92.6	ดีเยี่ยม
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	4.86	4.83	4.85	97.0	ดีเยี่ยม
7	ศิลปะ	4.54	4.51	4.37	87.4	ดีเยี่ยม
8	การงานอาชีพ	4.97	4.97	4.97	99.4	ดีเยี่ยม
9	ภาษาต่างประเทศ	4.87	4.79	4.83	96.6	ดีเยี่ยม
รวม/เฉลี่ย		4.70	4.66	4.66	93.24	ดีเยี่ยม

ที่มาของข้อมูล: รายงานการดำเนินงานนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565 งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 4.66 หรือคิดเป็นร้อยละ 93.24 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการวางแผนการดำเนินงานนิเทศการสอน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้ดำเนินการ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	เฉลี่ยทั้งปี
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.18
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	93.36
มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	92.79
มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	87.36
ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	92.21
สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90.16

ที่มาของข้อมูล: สารสนเทศฝ่ายวิชาการ (มาตรฐานที่ 3)

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสอดคล้องผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.18

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผลการประเมิน ร้อยละ 93.36
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผลการประเมิน ร้อยละ 92.79
- มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผลการประเมินร้อยละ 87.36
- ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ผลการประเมินร้อยละ 92.21
- สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน ร้อยละ 90.16

1.2 ดำเนินการประเมินหลักสูตร

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2565 มีการประเมิน 3 ส่วน ได้แก่ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2565 จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (โดยการสุ่ม)

เกณฑ์การแปลความหมายการประเมิน	90-100	ดีเยี่ยม	(5)
	80-89	ดีมาก	(4)
	70-79	ดี	(3)
	60-69	พอใช้	(2)
	น้อยกว่า 60	ปรับปรุง	(1)

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2565						ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ค่าเฉลี่ย รวม	คูณ20	
		จำนวน วิชา	ค่า เฉลี่ย	จำนวน วิชา	ค่า เฉลี่ย			
1	ภาษาไทย	7	5.00	9	5.00	5.00	100	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	22	4.73	18	4.83	4.78	95.6	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	19	4.74	25	3.8	4.27	85.4	ดีมาก
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอม)	15	4.33	7	4.86	4.60	92.00	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	4.31	12	4.58	4.45	89	ดีมาก
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	4.5	11	3.18	3.84	76.8	ดี
6	ศิลปะ	12	3.92	8	3.75	3.84	76.8	ดี
7	การงานอาชีพ	8	4.5	6	4.5	4.5	90	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	25	4.48	22	4.59	4.54	90.8	ดีเยี่ยม
รวม/เฉลี่ย		127	4.50	118	4.34	4.42	88.89	ดีมาก

ที่มาของข้อมูล: ผลประเมินหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลประเมินหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 4.42 หรือคิดเป็นร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. ด้านการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

สรุปจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศติดตามจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียน

เกณฑ์การแปลความหมายการประเมิน	90-100	ดีเยี่ยม	(5)
	80-89	ดีมาก	(4)
	70-79	ดี	(3)
	60-69	พอใช้	(2)
	น้อยกว่า 60	ปรับปรุง	(1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู							*คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3		
ภาษาไทย	12	3	9	-	-	-	12	100	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	18	-	18	-	-	-	18	100	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทย์)	23	2	21	-	-	-	23	100	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)	11	-	11	-	-	-	11	100	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	-	12	1	-	-	13	92.86	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	1	10	-	-	-	11	91.67	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	12	-	12	-	-	-	12	100	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	4	1	3	-	-	-	4	100	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	17	1	16	-	-	-	17	100	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวม	123	8	112	1	-	-	121	98.37	ดีเยี่ยม

* หมายเหตุ 1) รวมจำนวนระดับ 5-3 คิดเป็นร้อยละ

ที่มาข้อมูล: รายงานการดำเนินงานนิเทศ ปีการศึกษา 2565

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ได้รับการนิเทศในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.37

ตารางที่ 5 ผลประเมินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการนิเทศติดตาม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอน/การตรงต่อเวลา ด้านการดำเนินการสอน ด้านบุคลิกภาพและการจัดชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบันทึกหลังสอนสะท้อนเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อมูลจากการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565)

เกณฑ์การแปลความหมายการประเมิน	90-100	ดีเยี่ยม	(5)
	80-89	ดีมาก	(4)
	70-79	ดี	(3)
	60-69	พอใช้	(2)
	น้อยกว่า 60	ปรับปรุง	(1)

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ผลการนิเทศ ปีการศึกษา 2565				ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย	คูณ 20	
1	ภาษาไทย	4.97	5.00	4.99	99.8	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	4.73	4.88	4.81	96.2	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	4.81	4.64	4.73	94.6	ดีเยี่ยม
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอม)	4.83	4.78	4.81	92.6	ดีมาก
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.60	4.95	4.78	95.6	ดีเยี่ยม
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	4.77	4.74	4.76	95.2	ดีเยี่ยม
7	ศิลปะ	4.92	4.72	4.82	96.4	ดีเยี่ยม
8	การงานอาชีพ	4.83	4.94	4.89	97.8	ดีเยี่ยม
9	ภาษาต่างประเทศ	4.91	4.97	4.94	98.8	ดีเยี่ยม
รวม/เฉลี่ย		4.82	4.85	4.84	96.33	ดีเยี่ยม

ที่มาของข้อมูล: รายงานการดำเนินงานนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565 งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 4.84 คิดเป็นร้อยละ 96.33 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ด้านผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้ระดับผลการเรียน 2.50 - 4.00 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 2.50 - 4.00						
	ปีการศึกษา 2565						
	ม.1 EP-M.1	ม.2 EP-M.2	ม.3 EP-M.3	ม.4 EP-M.4	ม.5 EP-M.5	ม.6 EP-M.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	96.09	86.96	83.69	77.81	94.26	96.19	89.17
คณิตศาสตร์	76.17	60.54	63.48	65.38	66.94	68.33	66.81
วิทยาศาสตร์	89.06	78.60	75.89	63.91	82.79	67.45	76.28
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	83.20	67.56	84.75	89.94	96.17	89.15	85.13
สุขศึกษา	100.00	100.00	98.94	97.04	99.73	99.71	99.24
ศิลปะ	96.48	93.65	97.87	96.15	93.99	89.74	94.65
การทำงานอาชีพ	90.63	99.67	91.49	93.79	97.27	98.83	95.28
ภาษาต่างประเทศ	95.31	93.31	92.20	78.70	81.42	86.51	87.91
เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ	90.87	85.03	86.04	82.84	89.07	86.99	87.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561-2565				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ภาษาไทย	79.91	79.35	87.97	88.05	89.09
2. คณิตศาสตร์	47.27	59.27	71.67	84.41	67.89
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55.08	67.03	81.66	82.42	77.74
4. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	71.40	78.61	84.33	91.19	86.03
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	99.14	99.60	99.41	99.23	99.26
6. ศิลปะ	96.78	96.00	96.94	89.36	94.82
7. การงานอาชีพ	90.47	95.47	95.37	91.36	95.51
8. ภาษาต่างประเทศ	62.91	79.11	92.27	92.34	86.91
เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ	74.62	81.80	88.70	89.79	87.16

จากตารางที่ 6 ผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP- M.1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

นักเรียน ม.1 EP-M.1 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 90.87
 นักเรียน ม.2 EP-M.2 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 85.03
 นักเรียน ม.3 EP-M.3 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 86.04
 นักเรียน ม.4 EP-M.4 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 82.84
 นักเรียน ม.5 EP-M.5 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 89.07
 นักเรียน ม.6 EP-M.6 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 86.99

ปีการศึกษา 2565 นักเรียน ม. 1 - 6 และ EP-M.1 - EP-M.6 ได้ระดับผลการเรียน 2.50-4.00 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 87.16 เมื่อเปรียบเทียบตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561-2564 ค่าเฉลี่ยจะสูงขึ้นทุกปี ส่วนปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยลดลง

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 7 ร้อยละของระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับชั้น						เฉลี่ยตาม ประเด็น
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100.00	99.83	99.47	100.00	100.00	100.00	99.88
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	100.00	99.83	100.00	99.56	100.00	100.00	99.90
3. มีวินัย	99.22	99.50	99.65	99.70	99.86	98.83	99.46
4. ใฝ่เรียนรู้	100.00	98.50	99.65	100.00	100.00	94.13	98.71
5. อยู่อย่างพอเพียง	100.00	99.83	100.00	100.00	100.00	100.00	99.97
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100.00	99.83	100.00	100.00	100.00	100.00	99.97
7. รักความเป็นไทย	100.00	99.83	99.29	92.27	100.00	100.00	98.57
8. มีจิตสาธารณะ	100.00	99.83	99.82	99.85	89.75	100.00	98.21
9. มีความเป็นสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ	100.00	99.83	99.82	100.00	99.86	100.00	99.92
เฉลี่ยตามระดับชั้น	99.54	99.65	99.74	99.04	98.83	99.22	99.40

ที่มาของข้อมูล: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-6 EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2565 ฝ่ายวิชาการ

จากตารางที่ 7 พบว่า การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP-M.1-6 นักเรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง และข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.97 อันดับ 3 ได้แก่ ข้อที่ 9 มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ คิดเป็นร้อยละ 99.92

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-6 และ EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับชั้น ม.1-6 และ EP-M.1-6				คิดเป็น ร้อยละ
	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่านเกณฑ์ (%)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	91.17	08.77	0.05	0.01	100.00
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	79.81	19.67	00.51	0.01	100.00
3. มีวินัย	92.85	05.34	01.80	0.01	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	78.43	16.80	04.64	0.13	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	93.87	06.12	0.00	0.01	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	72.50	21.35	06.01	0.14	100.00
7. รักความเป็นไทย	72.28	25.47	01.92	0.33	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	71.88	25.69	02.40	0.03	100.00
9. มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	95.81	04.15	00.03	0.01	100.00

ที่มาของข้อมูล: ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-6 EP-M.1-6 ปีการศึกษา 2565 งานวัดผล

จากตารางที่ 8 พบว่า การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และ EP-M.1-6 นักเรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 9 มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ คิดเป็นร้อยละ 95.81 อันดับ 2 ได้แก่ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 93.87 อันดับ 3 ได้แก่ ข้อที่ 3 มีวินัย คิดเป็นร้อยละ 92.85

3.3 สมรรถนะ

ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามระดับชั้น)

สมรรถนะ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร						รวมร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	94.71	97.19	91.47	87.60	88.71	99.31	93.17
2. ความสามารถในการคิด	94.10	89.63	87.19	89.89	89.01	85.27	89.18
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	98.62	80.55	93.43	87.73	79.40	87.56	87.88
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	95.78	96.62	97.27	96.84	98.99	96.89	97.07
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	97.56	82.31	89.86	97.15	93.85	93.29	92.34
สมรรถนะตามหลักสูตร	96.15	89.26	91.84	91.84	89.99	92.47	91.93

ที่มาของข้อมูล: ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับชั้น ฝ่ายวิชาการ

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 97.07 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.88

3.4 ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น						เฉลี่ยตามประเด็น
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
การอ่าน	96.39	97.25	92.65	84.95	85.93	99.71	92.81
การเขียน	93.86	97.16	90.88	88.92	90.10	99.12	93.34
การสื่อสาร	93.86	97.16	90.88	88.92	90.10	99.12	93.34
การคิดคำนวณ	80.75	53.83	62.45	64.85	62.21	65.34	64.91
เฉลี่ยระดับชั้น	91.22	86.35	84.22	81.91	82.08	90.82	86.10

ที่มาของข้อมูล: สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565 ฝ่ายวิชาการ

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า การประเมินเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.10

3.5 การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่จำแนกผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ชมรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	แนะแนวผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.3, EP-M.3 และ ม.6, EP-M.6	100.00	100.00	-

ที่มาของข้อมูล: ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 งานชมรม และงานแนะแนว

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, EP-M.3 และ 6, EP-M.6 มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

4. ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตร การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ

4.1 ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 ที่มีต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

เกณฑ์การพิจารณาการแปลความหมาย	ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด
	ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	น้อย
	ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	มาก
	ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	มากที่สุด

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ย	ระดับการประเมิน
		ม.1-3	ม.4-6	ม.1-3	ม.4-6		
ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล							
1	หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.05	3.48	3.87	3.48	3.72	มาก
2	ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.12	3.79	3.76	3.48	3.79	มาก
3	นักเรียนมีโอกาสเลือกแผนการเรียนได้ตามความถนัด/ความสนใจ	4.33	3.77	4.21	3.97	4.07	มาก
4	เวลาเรียนในแต่ละวันมีความเหมาะสม	3.89	3.07	3.88	3.66	3.62	มาก
5	การวัดผล ประเมินผลของโรงเรียน สามารถประเมิน พัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.91	3.31	3.64	3.55	3.60	มาก
6	กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ปฏิบัติ และแสดงออก	4.03	3.33	3.69	3.55	3.65	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีประสบการณ์ตรง	3.81	3.11	3.61	3.52	3.51	มาก
8	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.79	3.44	3.73	3.66	3.65	มาก
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาจินตนาการในการแสดงออกด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ	4.00	3.39	3.80	3.48	3.67	มาก
10	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.17	3.62	3.77	3.62	3.79	มาก
11	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.07	3.66	3.62	3.45	3.70	มาก
12	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.07	3.31	3.70	3.41	3.62	มาก
13	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.15	3.67	3.94	3.59	3.84	มาก
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หรือสร้างผลงาน ชิ้นงาน	4.17	3.36	3.83	3.66	3.75	มาก
15	นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.17	3.38	3.68	3.66	3.72	มาก
16	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.01	3.46	3.86	3.93	3.81	มาก
17	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3.97	3.02	3.68	3.48	3.54	มาก
18	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.17	3.92	3.84	3.90	3.96	มาก
19	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	3.98	3.46	3.78	3.79	3.75	มาก
20	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ	4.05	3.48	3.85	3.76	3.78	มาก

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	นักเรียน		ผู้ปกครอง		เฉลี่ย	ระดับการประเมิน
		ม.1-3	ม.4-6	ม.1-3	ม.4-6		
ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้							
1	บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน สะอาด สะดวกต่อการจัดกิจกรรม	3.60	3.21	3.88	4.10	3.70	มาก
2	ห้องปฏิบัติการมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	3.78	3.21	3.78	3.86	3.66	มาก
3	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน/นอกสถานที่/แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	3.74	3.36	3.74	3.76	3.65	มาก
4	กิจกรรมพัฒนาพัฒนาผู้เรียน(ชมรมต่าง ๆ) ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน	4.12	3.59	3.67	3.76	3.78	มาก
ด้านครูผู้สอน							
1	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.93	3.39	3.62	3.45	3.60	มาก
2	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.14	3.95	3.79	3.66	3.88	มาก
3	ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.83	3.59	3.75	3.66	3.71	มาก
4	มีเกณฑ์การประเมิน/รายละเอียดของงานที่มอบหมาย/การบ้านอย่างชัดเจนเหมาะสม	3.87	3.49	3.66	3.52	3.64	มาก
5	มีการติดตามการส่งงาน/การบ้านและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้	4.26	3.52	3.79	3.52	3.77	มาก
6	มีการประเมินนักเรียนครบทั้งสามด้าน คือด้านความรู้ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.16	3.59	3.76	3.55	3.77	มาก
ภาพรวมการจัดการศึกษา							
1	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบหลากหลายช่องทาง ทันต่อการใช้งาน	3.96	3.57	3.73	3.62	3.72	มาก
2	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.94	3.23	3.74	3.55	3.62	มาก
3	มีการรับฟังข้อเสนอแนะหรือปัญหาของนักเรียน แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข	3.72	3.10	3.52	3.41	3.44	มาก
เฉลี่ย		4.00	3.45	3.76	3.64	3.71	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และภาพรวมการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.71 อยู่ในระดับ มาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และภาพรวมการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.00 อยู่ในระดับ มาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และภาพรวมการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.45 อยู่ในระดับ มาก

ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และภาพรวมการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.76 อยู่ในระดับ มาก

ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และภาพรวมการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.64 อยู่ในระดับ มาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอน และภาพรวมการจัดการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมาตาม ได้แก่

นักเรียนมีโอกาเลือกแผนการเรียนได้ตามความถนัด/ความสนใจ ค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับ มาก
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับ มาก

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการรับฟังข้อเสนอแนะหรือปัญหาของนักเรียนแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับ มาก

4.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลภายนอก ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 13 สรุปความคิดเห็นของผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 192 คน

ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลภายนอกมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ		
อันดับที่	รายการ	(%)
อันดับที่ 1	หลักสูตรและแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	34.40
อันดับที่ 2	การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	30.70
อันดับที่ 3	การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	15.60
อันดับที่ 4	การดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย	09.40
อันดับที่ 5	ความรู้ความสามารถของครู	09.00
ปัจจัยสำคัญที่ผู้ปกครองนักเรียนเลือกสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้กับบุตรหลาน		
อันดับที่	รายการ	(%)
อันดับที่ 1	หลักสูตรและแผนการเรียนที่ตอบสนองต่อการศึกษาดูในระดับที่สูงขึ้น	79.70
อันดับที่ 2	สภาพแวดล้อม/เพื่อนนักเรียน/เพื่อนผู้ปกครอง	64.60
อันดับที่ 3	ความสามารถของครูผู้สอน/นวัตกรรม/สื่อการสอน /เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	53.10
อันดับที่ 3	การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	53.10
อันดับที่ 5	ความต้องการของบุตรหลาน	47.40
อันดับที่ 6	ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านการศึกษา	45.30
อันดับที่ 7	การเดินทาง/ความสะดวกในการเดินทาง	43.80
อันดับที่ 8	การบริหารจัดการชั้นเรียน/การดูแลเอาใจใส่ของครูประจำชั้น/ครูผู้สอน	43.20
อันดับที่ 9	นโยบายและการจัดการทางการศึกษาของโรงเรียน	41.10
อันดับที่ 10	ค่าธรรมเนียมการเรียน	31.30
อันดับที่ 11	การดูแลสุขอนามัย ความปลอดภัย/ มาตรการป้องกัน COVID-19	24.00
แผนการเรียนที่ผู้ปกครองสนใจจะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1		
อันดับที่	รายการ	(%)
อันดับที่ 1	Digital & Technology Program	44.30
อันดับที่ 2	Science & Mathematics Program	31.30
อันดับที่ 3	Bell English Program	27.10
อันดับที่ 4	Gifted Science&Mathematics Program	19.30
อันดับที่ 5	English Program	14.60
อันดับที่ 6	Chinese English Program	06.30

ความมั่นใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ		
ระดับ	รายการ	(%)
1	น้อยที่สุด	00.00
2	น้อย	00.50
3	ปานกลาง	05.70
4	มาก	50.00
5	มากที่สุด	43.80
ความมั่นใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญในระดับ มาก ถึง มากที่สุด		93.80

4.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญ

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอัสสัมชัญ

ประเด็น	รายการ
หลักสูตรและการเรียนการสอน	- ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียน/สาขา เช่น แผนวิทย์-วิทยาศาสตร์สุขภาพ เพิ่มวิชาความถนัดทางการแพทย์ - การเรียนการสอนควรปรับให้ซีท/หนังสือเรียนมีแบบฝึกหัดแนว A-level / สสวท. - วิชาประเภท ศิลปะ ดนตรี ไม่ควรเป็นวิชาบังคับ ควรเป็นวิชาเลือก - ควรให้เนื้อหา ม.ปลายจบภายใน ม.5 เทอม 2 (การสอนให้เน้นเฉพาะที่จะใช้สอบเท่านั้น) - มีการเปิดข้อสอบ กลางภาค/ปลายภาค พร้อมเฉลยละเอียด
การติวเสริม	- ควรจัดให้มีคลังการเรียนการสอน คือมีเว็บไซต์สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเข้าไปเรียนล่วงหน้าข้ามระดับชั้นได้ พร้อมทั้งเปิดให้ดาวโหลดเอกสารประกอบการเรียนแบบ pdf (คล้าย ม.รามคำแหงที่เปิดหลักสูตรเรียนล่วงหน้าสำหรับ ม.ปลาย) - ควรให้มีการเลือกวิชาเสรีตามใจชอบในระดับ ม.6 โดยคุณหน่วยกิต เช่น แบบเดียวกับโรงเรียนสาธิตจุฬา
การประกอบอาชีพ	- ควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับความต้องการประกอบอาชีพ โดยให้นักเรียนไปดูงาน / ฝึกงาน ซึ่งฝ่ายแนะแนวเริ่มทำแล้วและให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง - สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเข้าคณะที่สามารถเรียนล่วงหน้าได้ เช่น คณะนิติศาสตร์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ไปเรียนล่วงหน้าที่มหาวิทยาลัยเปิดได้ โดยโรงเรียนอาจทำ MOU กับมหาวิทยาลัยดังกล่าว เพื่อที่จะพัฒนาวิธีการสอน/หลักสูตรให้เข้มข้นสำหรับเข้ามหาวิทยาลัย และโรงเรียนอาจจะมีจัดการพิเศษสำหรับกลุ่มนักเรียนที่เรียนล่วงหน้า
ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- เสริมการใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Microsoft Excel Word PowerPoint สำหรับใช้ทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- น่าจะมีการทำความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เช่น ศิริราชเพื่อสังคม สมาคม หรือองค์กรของภาครัฐ เพื่อที่จะได้ให้นักเรียนได้ไปทำจิตอาสาแล้วนำไปใส่ Portfolio ซึ่งจะช่วยให้ทางมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นพิเศษ
กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	- หากเป็นไปได้ควรจะมีการให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษแบบรายบุคคล จะได้กล้าสื่อสารกับครู เนื่องจากการเรียนในปัจจุบันยังคงกลัวที่จะพูดผิดหรือเขียนโครงสร้างผิด
กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน	- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลองแข่งขันในสิ่งที่นักเรียนชอบ ระดับชาติ และนานาชาติ

4.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ

ประเด็น	รายการ
หลักสูตรและการเรียนการสอน	- การจัดโครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียน ควรมีชื่อเฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น เช่น Science Pre-Engineering - การจัดทำหลักสูตรควรสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และนักวิชาการ หัวหน้าผู้ช่วยกลุ่มสาระฯ - การตั้งเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรตั้งเป้าหมายที่เป็นมาตรฐานสากล ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนกับคุณภาพและมาตรฐานสากลของนักเรียนที่จะจบในแต่ละระดับชั้น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานสากลของนักเรียน - ควรสร้างแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี - การขอความร่วมมือจากศิษย์เก่าเรียนคณะที่ตรงกับแผนการเรียนมาให้ความรู้เฉพาะทาง เช่น วิชา พื้นฐานวิศวกรรม วิชาแพทย์ฯ - วิชาเลือกเสรีจะสามารถตอบโจทย์กับนักเรียนที่ต้องการเรียนบางรายวิชาเพื่อเสริมทักษะ เช่น นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ต้องการเรียนภาษาจีนเพิ่มเติมเพื่อจะไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน - นักเรียน ม.6 ที่จบการศึกษาควรจะมีผลงาน/โครงการและมีการแสดงผลงานก่อนจบการศึกษา
ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและสะดวกสบาย เช่น iPad - มีแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	- จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ - จัดให้มีการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษจากหน่วยงานที่มีมาตรฐานสากล
ทักษะชีวิต	- ควรส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต หรือ Soft Skills โดยจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลา
กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน	- การจัดค่ายวิชาการที่ส่งเสริมวิชาการและประชาสัมพันธ์ความพิเศษของโรงเรียน ทั้งนักเรียน อัสสัมชัญและนักเรียนภายนอก - ควรจัดกิจกรรม/ค่าย ที่เน้นตามคณะที่สนใจหรือจัดค่ายตามแผนการเรียน
อื่นๆ	- การแนะแนวทางการศึกษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้ถึงเป้าหมาย ความสนใจที่แท้จริงของนักเรียน - ด้านการประชาสัมพันธ์ควรจะมีงานที่กิจการเรียนการสอนในห้องเรียนมากกว่าการประชาสัมพันธ์นักเรียนที่รับรางวัล

ภาคผนวก

โรงเรียนอัสสัมชัญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รหัสวิชา : ชื่อวิชา : ระดับชั้น :

รหัสครูผู้สอน : ชื่อครูผู้สอน :

1. รูปเล่มหลักสูตรฉบับครูผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ครบถ้วน ถูกต้อง (2)	มีแต่ไม่ ถูกต้อง (1)	ไม่มี (0)	ครบถ้วน ถูกต้อง (2)	มีแต่ไม่ ถูกต้อง (1)	ไม่มี (0)
1.1 ปกหลักสูตรฉบับครูผู้สอน						
1.2 คำอธิบายรายวิชา						
1.3 หน่วยการเรียนรู้						
ระดับคุณภาพ คะแนน 5-6 = 5, คะแนน 4 = 4, , คะแนน 3 = 3, คะแนน 2 = 2, ต่ำกว่า 2 = 1						

2. ข้อความตามที่กำหนดในส่วนหัวของแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
2.1 Assumption College				
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้				
2.3 ภาคเรียนที่				
2.4 ปีการศึกษา				
2.5 สัปดาห์ที่				
2.6 รหัสวิชา				
2.7 รายวิชา				
2.8 ชั้น				
2.9 หน่วยการเรียนรู้ที่				
2.10 เรื่อง				
2.11 เวลา				

ระดับคุณภาพ มี 10-11 ข้อ = 5 , 8-9 ข้อ = 4 , 6-7 ข้อ = 3, 4-5 ข้อ = 2, ต่ำกว่า 4 = 1

3. แผนการจัดการเรียนรู้เขียน/ระบุครบตามองค์ประกอบที่กำหนด				
3.1 มาตรฐานการเรียนรู้				
3.2 ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้				
3.3.1 ด้านความรู้				
3.3.2 ด้านทักษะกระบวนการ				
3.3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
3.5 สาร/เนื้อหา				
3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้				
3.8 รูปแบบการสอน/วิธีสอน				
3.8.1 รูปแบบการสอน				
3.8.2 วิธีสอน				
3.8.3 เทคนิคการสอน				
3.9 การวัดและประเมินผล				
3.9.1 วิธีวัด				
3.9.2 เครื่องมือวัด				
3.10 บันทึกหลังสอน				

ประเด็นการประเมิน	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
3.10.1 ด้านความรู้				
3.10.2 ด้านทักษะกระบวนการ				
3.10.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
ระดับคุณภาพ มี 15-17 ข้อ = 5 , 13-14 ข้อ = 4 , 11-12 ข้อ = 3, 9-10 ข้อ = 2, ต่ำกว่า 9 = 1				
3.11 มีการกำหนด/ระบุด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ประชาคมอาเซียน				
3.12 มีการกำหนด/ระบุหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
3.13 มีการกำหนด/ระบุทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21				

4. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด		แผน
จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา(เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)		มาตรฐาน
จำนวนมาตรฐานที่นำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้(เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)		มาตรฐาน
จำนวนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา		ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมิน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
4.1 จำนวนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	 ตัวชี้วัด	 ตัวชี้วัด
4.2 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	 แผน	 แผน
4.3 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อวัดทักษะ KPA(K: Knowledge ความรู้ P: Process กระบวนการ A:Attitude คุณลักษณะอันพึงประสงค์)สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	 แผน	 แผน
4.4 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประเด็น	 แผน	 แผน
4.5 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุสมรรถนะและคุณลักษณะที่เหมาะสมตามสาระและเวลาที่จะจัดกระบวนการเรียนการสอน	 แผน	 แผน
4.6 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุกระบวนการสอนครบถ้วนและแสดงรายละเอียดตามกระบวนการที่กำหนดได้ชัดเจน	 แผน	 แผน
4.7 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุสื่อการสอนเหมาะสม	 แผน	 แผน
4.8 จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุเครื่องมือวัดผลประเมินผลครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้	 แผน	 แผน
ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90-100 = 5 คะแนน ร้อยละ 80-89 = 4 คะแนน ร้อยละ 70-79 = 3 คะแนน ร้อยละ 60-69 = 2 คะแนน ต่ำกว่า 60 = 1 คะแนน		

5. ความหลากหลายของรูปแบบการสอน /วิธีสอน/สื่อการสอน/เครื่องมือ กระบวนการรูปแบบการสอน วิธีสอน สื่อการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการสอน	วิธีสอน		สื่อการสอน	เครื่องมือวัดและประเมิน
☐ CIPPA Model ☐ วงจรการเรียนรู้ ☐ Inquiry Cycles (5Es) ☐ ทักษะปฏิบัติ 3P ☐ Learning Cycles (7Es) ☐ การสอนทางตรง ☐ ทักษะปฏิบัติของเดวิส ☐ Project Based Learning ☐ CALLA ☐ SIOP	☐ บรรยาย ☐ สาธิต ☐ ทดลอง ☐ นิรนัย ☐ อุปนัย ☐ อภิปรายกลุ่ม ☐ บทบาทสมมติ ☐ เกม ☐ สถานการณ์จำลอง ☐ ศูนย์การเรียนรู้ ☐ บทเรียนโปรแกรม	☐ โครงงาน/โครงการ ☐ การใช้สื่อ ☐ สืบสวนสอบสวน ☐ แบ่งกลุ่มทำงาน ☐ ศึกษาด้วยตนเอง ☐ ทีม ☐ ทำงานรับผิดชอบร่วมกัน ☐ ระดมพลังสมอง ☐ ลงมือปฏิบัติ ☐ MIAP	☐ คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก ☐ อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ ☐ Smartphone/Tablet ☐ เอกสารประกอบการสอน/หนังสือเรียน/ใบงาน ☐ Presentation/PDF File/ไฟล์ที่ครูสร้างเอง ☐ คลิปวิดีโอ/ไฟล์เสียง/สื่อมัลติมีเดีย ☐ แอปพลิเคชัน ☐ Classroom.assumption.ac.th ☐ เครื่องมือเฉพาะวิชา	☐ แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ ☐ แบบสังเกต ☐ แบบประเมินผลงาน/โครงการ ☐ แบบประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม ☐ แบบประเมินทักษะ ☐ แบบวัดเจตคติ ☐ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตั้งแต่ 4 รูปแบบขึ้นไป = 4 ตั้งแต่ 3 รูปแบบขึ้นไป = 3 ตั้งแต่ 2 รูปแบบขึ้นไป = 2 ตั้งแต่ 1 รูปแบบขึ้นไป = 1	ตั้งแต่ 5 วิธี ขึ้นไป = 5 ตั้งแต่ 4 วิธี ขึ้นไป = 4 ตั้งแต่ 3 วิธี ขึ้นไป = 3 ตั้งแต่ 2 วิธี ขึ้นไป = 2 ตั้งแต่ 1 วิธี ขึ้นไป = 1	ตั้งแต่ 5 ชนิด ขึ้นไป = 5 ตั้งแต่ 4 ชนิด ขึ้นไป = 4 ตั้งแต่ 3 ชนิด ขึ้นไป = 3 ตั้งแต่ 2 ชนิด ขึ้นไป = 2 ตั้งแต่ 1 ชนิด ขึ้นไป = 1	ตั้งแต่ 5 ชนิด ขึ้นไป = 5 ตั้งแต่ 4 ชนิด ขึ้นไป = 4 ตั้งแต่ 3 ชนิด ขึ้นไป = 3 ตั้งแต่ 2 ชนิด ขึ้นไป = 2 ตั้งแต่ 1 ชนิด ขึ้นไป = 1
การประเมินครั้งที่ 1 ข้อเสนอแนะ ชื่อ-นามสกุล ผู้ประเมิน วัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน.....		การประเมินครั้งที่ 2 ข้อเสนอแนะ ชื่อ-นามสกุล ผู้ประเมิน วัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน.....	

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

รหัสวิชา.....วิชา..... ระดับชั้น ครูผู้สอน.....

การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอน (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ
 2. ให้ครูผู้สอนประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่ได้ปฏิบัติจริง
 3. ระดับคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดหรือมีความสอดคล้อง ถูกต่อน้อยที่สุด
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยหรือมีความสอดคล้อง ถูกต่อน้อย
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลางหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องปานกลาง
 - ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมาก
 - ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมากที่สุด
 4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนต่อไป
- รายการประเมินมีดังนี้

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	5	4	3	2	1	
1 โครงสร้างรายวิชา						
1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม						
1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการ เรียนรู้						
1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน						
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุก หน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร						
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวม/ ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน						
2. หน่วยการเรียนรู้						
2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้						
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระ การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน						

รายการ	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	5	4	3	2	1	
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้						
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3. แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบทุกหน่วย						
3.2 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง						
3.3 มีการนำเอาแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง						
คะแนนที่ได้						(จำนวน 12 ข้อ) 1 = 12-35
รวมคะแนน						2 = 36-41 3 = 42-47
สรุปภาพรวมประเมินผลการใช้หลักสูตร						4 = 48-53 5 = 54- 60

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบบันทึกผลการนิเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญ

รหัสครูผู้สอน : ชื่อครูผู้สอน : รหัสวิชา : ชื่อวิชา : ระดับชั้น :
 หน่วยการเรียนรู้ที่..... ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....

ประเด็นการสังเกต	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1. การเตรียมความพร้อมก่อนสอน/การตรงต่อเวลา			ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ
1.1 เข้าสอนตรงเวลา/จบการสอนตรงเวลา			ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
1.2 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้			ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
1.3 จัดเตรียมสื่อ/เอกสารประกอบการสอน/ใบความรู้/ใบงาน			ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
1.4 จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดและประเมินผล			ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
1.5 ตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนก่อนเริ่มสอน			
2. การดำเนินการสอน			
2.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทบทวนความรู้เดิมหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม			ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 9-10 ข้อ ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 8 ข้อ ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 7 ข้อ ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 6 ข้อ ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ
2.2 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
2.3 จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมการพัฒนา ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2.4 ตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนโดยใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น			
2.5 ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอน ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามความสามารถได้ อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ			
2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง			
2.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น			
2.8 เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง			
2.9 สรุปบทเรียนได้เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.10 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระ/เนื้อหา			
3. บุคลิกภาพและการจัดการชั้นเรียน			ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ
3.1 มั่นใจตนเองในการจัดการเรียนการสอน			ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
3.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม			ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
3.3 ให้คำชมเชย เสริมแรง ส่งเสริมให้เกิดวินัยเชิงบวก ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้			ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
3.4 ควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้			ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
3.5 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม			
4. การใช้สื่อเทคโนโลยี			ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ
4.1 ใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ/เนื้อหาถูกต้อง			ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
4.2 ใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยเร้าความสนใจ			ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
4.3 ใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
4.4 ใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้			ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
4.5 มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้			
5. การวัดและประเมินผล			ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ
5.1 มีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน แก่ไขและช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจใน สาระ/เนื้อหาระหว่างเรียน			ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม			ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
5.3 มีการประเมินนักเรียนด้านความรู้			ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
5.4 มีการประเมินนักเรียนด้านทักษะกระบวนการ			ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
5.5 มีการประเมินนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6. การบันทึกหลังการสอน			ระดับ 5 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ
6.1 มีการบันทึกหลังสอนด้านความรู้			ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
6.2 มีการบันทึกหลังสอน ด้านทักษะกระบวนการ			ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
6.3 มีการบันทึกหลังสอนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ
6.4 มีการบันทึกหลังสอนครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้			ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 ข้อ
6.5 ระบุปัญหา และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน			

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ประเมิน.....วัน-เดือน-ปี ที่ประเมิน

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท30105	ม.6	60	5
2	การพูดในที่ประชุมชน	ท30203	ม.6	60	5
3	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท30101	ม.4	60	5
4	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท30103	ม.5	60	5
5	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท23101	ม.3	60	5
6	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21101	ม.1	60	5
7	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท22101	ม.2	60	5
เฉลี่ย					5
ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท23102	ม.3	60	5
2	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท30102	ม.4	60	5
3	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท30106	ม.6	60	5
4	การอ่าน	ท30201	ม.4	60	5
5	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท30104	ม.5	58	5
6	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท22102	ม.2	60	5
7	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21102	ม.1	60	5
8	การใช้ภาษา	ท30202	ม.5	60	5
9	การเขียน	ท30204	ม.6	60	5
เฉลี่ย					5

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	คณิตศาสตร์สามัญ	ค30227	ม.6	60	5
2	คณิตศาสตร์ชั้นสูง	ค20215	ม.2	55	5
3	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค22101	ม.2	49	4
4	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค20223	2	48	4
5	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค21101	ม.1	56	5
6	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค20221	ม.1	53	4
7	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค23101	ม.3	54	5
8	คณิตศาสตร์ชั้นสูง	ค20213	ม.1	56	5
9	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค30105	ม.6	60	5
10	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค30205	ม.6	51	4
11	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค30201	ม.4	59	5
12	คณิตศาสตร์สากล	ค20205	ม.3	53	4
13	คณิตศาสตร์สากล	ค20201	ม.1	60	5
14	คณิตศาสตร์สากล	ค20203	ม.2	49	4
15	คณิตศาสตร์ชั้นสูง	ค20217	ม.3	60	5
16	ทักษะคณิตศาสตร์	ค30233	ม.5	60	5
17	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค30203	ม.5	60	5
18	คณิตศาสตร์ชั้นสูง	ค30209	ม.5	57	5
19	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค30103	ม.5	58	5
20	ทักษะคณิตศาสตร์	ค30231	ม.4	59	5
21	คณิตศาสตร์ชั้นสูง	ค30207	ม.4	59	5
22	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค30101	ม.4	59	5
เฉลี่ย					4.73

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค30106	ม.6	58	5
2	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค30206	ม.6	59	5
3	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	ค30212	ม.6	59	5
4	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค23102	ม.3	52	4
5	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค20222	ม.1	54	5
6	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	ค20214	ม.1	50	4
7	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค21102	ม.1	60	5
8	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค20224	2	49	4
9	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค22102	ม.2	57	5
10	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	ค20216	ม.2	58	5
11	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค30202	ม.4	59	5
12	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค30102	ม.4	59	5
13	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	ค30208	ม.4	59	5
14	ทักษะคณิตศาสตร์	ค30232	ม.4	59	5
15	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค30104	ม.5	60	5
16	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	ค30210	ม.5	60	5
17	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค30204	ม.5	60	5
18	ทักษะคณิตศาสตร์	ค30234	ม.5	60	5
เฉลี่ย					4.83

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว21101	ม.1	60	5
2	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	ว20213	ม.1	60	5
3	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	ว20215	ม.2	60	5
4	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว20221	ม.1	60	5
5	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว22101	ม.2	50	4
6	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว23101	ม.3	60	5
7	สมบัติเชิงกลของสารและฟิสิกส์ยุคใหม่ขั้นสูง	ว30209	ม.6	54	5
8	การเคลื่อนที่แบบพรีอติคและไฟฟ้าสถิตย์	ว30202	ม.5	51	4
9	โลก	ว30261	ม.5	59	5
10	สมบัติเชิงกลของสารและฟิสิกส์ยุคใหม่	ว30204	ม.6	58	5
11	ฟิสิกส์พื้นฐาน	ว30101	ม.4	53	4
12	การเคลื่อนที่แบบพรีอติคและไฟฟ้าสถิตย์ขั้นสูง	ว30207	ม.5	53	4
13	ชีววิทยาพื้นฐาน	ว30103	ม.4	59	5
14	ชีวโมเลกุลและสรีรวิทยามนุษย์	ว30249	ม.6	59	5
15	ชีววิทยาเข้มข้น	ว30244	ม.6	59	5
16	บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว30281	ม.6	58	5
17	สรีรวิทยาสัตว์	ว30247	ม.5	59	5
18	ชีววิทยาเข้มข้น	ว30242	ม.5	59	5
19	เคมีพื้นฐาน	ว30102	ม.4	48	4
เฉลี่ย					4.74

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์	ว30210	ม.6	56	5
2	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว21102	ม.1	60	5
3	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว23102	ม.3	50	4
4	ไฟฟ้าและแม่เหล็ก	ว30203	ม.5	44	3
5	วิทยาศาสตร์ชั้นสูง	ว20214	ม.1	55	5
6	วิทยาศาสตร์ชั้นสูง	ว20216	ม.2	60	5
7	โครงการงานนวัตกรรม	ว30283	ม.5	48	4
8	วิทยาศาสตร์ชั้นสูง	ว20218	ม.3	54	5
9	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว22102	ม.2	46	3
10	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว20222	ม.1	60	5
11	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว20224	2	48	4
12	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์	ว30245	ม.6	58	5
13	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญชีววิทยา	ว30250	ม.6	56	5
14	เคมีเพิ่มเติม	ว30221	ม.4	22	1
15	เคมีชั้นสูง	ว30226	ม.4	24	1
16	เคมีเพิ่มเติม	ว30223	ม.5	24	1
17	เคมีชั้นสูง	ว30228	ม.5	24	1
18	ปฏิบัติการชีวเคมีและจุลชีววิทยาประยุกต์	ว30290	ม.6	24	1
19	ไฟฟ้าและแม่เหล็กชั้นสูง	ว30208	ม.5	48	4
20	บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว30282	ม.6	48	4
21	ชีววิทยาเข้มข้น	ว30241	ม.4	58	5
22	ชีวเคมีและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	ว30246	ม.4	58	5
23	ชีววิทยาเข้มข้น	ว30243	ม.5	58	5
24	สรีรวิทยาพืช	ว30248	ม.5	58	5
25	ฟิสิกส์กลศาสตร์	ว30201	ม.4	48	4
เฉลี่ย					3.8

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	ว30106	ม.5	57	5
2	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	ว21103	ม.1	60	5
3	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ว20253	ม.2	49	4
4	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	ว22103	ม.2	47	3
5	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว30105	ม.4	55	5
6	การออกแบบโฆษณา	ว30270	ม.5	58	5
7	โครงงานไมโครคอนโทรลเลอร์	ว30265	ม.5	57	5
8	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ว20251	ม.1	51	4
9	การออกแบบกราฟิก	ว20231	ม.1	50	4
10	คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก	ว30274	ม.4	43	3
11	สื่อประสมสร้างสรรค์	ว30275	ม.5-6	52	4
12	การออกแบบ	ว30268	ม.4	50	4
13	การออกแบบผลิตภัณฑ์	ว30272	ม.6	51	4
14	การพัฒนาแอปพลิเคชัน	ว20235	ม.3	57	5
15	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	ว23103	ม.3	58	5
เฉลี่ย					4.33

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	ว30277	ม.6	58	5
2	โครงงานคอมพิวเตอร์	ว20256	ม.3	58	5
3	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ว30267	ม.6	60	5
4	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	ว30264	ม.5	57	5
5	การออกแบบเกมเบื้องต้น	ว20236	ม.3	57	5
6	โครงงานนิทรรศการ	ว30273	ม.6	58	5
7	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	ว20254	ม.2	51	4
เฉลี่ย					4.86

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	สังคมศึกษา	ส30103	ม.5	44	3
2	ประวัติศาสตร์	ส22102	ม.2	60	5
3	ประวัติศาสตร์	ส21102	ม.1	48	4
4	สังคมสากล	ส20201	ม.1	48	4
5	สังคมศึกษา	ส30105	ม.6	60	5
6	ประวัติศาสตร์	ส30107	ม.4	59	5
7	ศิลปะกับความเป็นมนุษย์	ส30203	ม.6	55	5
8	ประวัติศาสตร์	ส30109	ม.5	59	5
9	สังคมศึกษา	ส23101	ม.3	58	5
10	สังคมศึกษา	ส21101	ม.1	42	3
11	ประวัติศาสตร์	ส23102	ม.3	52	4
12	สังคมสากล	ส20205	ม.3	51	4
13	สังคมศึกษา	ส30101	ม.4	50	4
เฉลี่ย					4.31

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	เศรษฐศาสตร์การเมือง	ส30202	ม.5	48	4
2	สังคมศึกษา	ส30106	ม.6	59	5
3	สังคมศึกษา	ส30104	ม.5	60	5
4	สังคมศึกษา	ส30102	ม.4	54	5
5	ประวัติศาสตร์	ส21104	ม.1	46	3
6	ประวัติศาสตร์	ส23104	ม.3	52	4
7	สังคมศึกษา	ส23103	ม.3	52	4
8	ประวัติศาสตร์	ส22104	ม.2	60	5
9	สังคมศึกษา	ส22103	ม.2	60	5
10	ประวัติศาสตร์	ส30110	ม.5	57	5
11	ประวัติศาสตร์	ส30108	ม.4	58	5
12	รัฐศาสตร์กับประชาคมโลก	ส30204	ม.6	58	5
เฉลี่ย					4.58

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง23101	ม.3	54	5
2	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง23103	ม.3	54	5
3	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง30104	ม.4	48	4
4	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง30105	ม.5	47	3
5	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง22103	ม.2	60	5
6	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง21103	ม.1	49	4
7	ธุรกิจเบื้องต้น	ง30221	ม.5,	60	5
8	การเงินและการบัญชี	ง30223	ม.6	56	5
เฉลี่ย					4.5

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง30106	ม.5	44	3
2	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง21101	ม.	51	4
3	การงานอาชีพพื้นฐาน	ง22101	ม.2	60	5
4	สตาร์ทอัพ	ง30224	ม.6	60	5
5	การจัดการธุรกิจ	ง30222	ม.5	60	5
6	การวางแผนการเงินและการลงทุน	ง30228	ม.5	60	5
เฉลี่ย					4.5

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ30103	ม.5	57	5
2	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ	อ30219	ม.6	60	5
3	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ30101	ม.4	60	5
4	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	อ30201	ม.4	59	5
5	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์	อ30213	ม.4	56	5
6	การเขียนตัวอักษรจีน	จ20215	ม.2	60	5
7	ภาษาจีน	จ30201	ม.4	48	4
8	การอ่านสัทอักษร	จ20213	ม.1	60	5
9	ภาษาจีน	จ20201	ม.1	60	5
10	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	อ30203	ม.5	59	5
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์	อ30215	ม.5	58	5
12	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	อ30205	ม.6	59	5
13	ภาษาจีน	จ20203	ม.2	51	4
14	ภาษาจีน	จ30203	ม.5	49	4
15	ภาษาจีน	จ30205	ม.6	51	4
16	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ21101	ม.1	49	4
17	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ22101	ม.2	52	4
18	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ23101	ม.3	56	5
19	บทสนทนาพื้นฐาน	จ20217	ม.3	60	5
20	ภาษาจีน	จ20205	ม.3	60	5
21	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	อ30217	ม.6	60	5
22	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ30105	ม.6	59	5
23	ภาษาฝรั่งเศส	ฝ30201	ม.4	58	5
24	ภาษาฝรั่งเศส	ฝ30203	ม.5	38	2
25	ภาษาฝรั่งเศส	ฝ30205	ม.6	33	1
เฉลี่ย					4.48

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ภาษาจีน	จ30202	ม.4	47	3
2	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ21102	ม.1	48	4
3	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ23102	ม.3	60	5
4	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ22102	ม.2	48	4
5	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	อ30204	ม.5	55	5
6	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	อ30216	ม.5	56	5
7	การเขียนตัวอักษรจีน	จ20216	ม.2	47	3
8	การอ่านสัทอักษร	จ20214	ม.1	55	5
9	บทสนทนาพื้นฐาน	จ20218	ม.3	54	5
10	ภาษาจีน	จ20202	ม.1	55	5
11	ภาษาจีน	จ20206	ม.3	53	4
12	ภาษาจีน	จ20204	ม.2	50	4
13	ภาษาจีน	จ30204	ม.5	50	4
14	ภาษาจีน	จ30206	ม.6	54	5
15	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ30102	ม.4	60	5
16	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์	อ30214	ม.4	60	5
17	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	อ30202	ม.4	60	5
18	ภาษาฝรั่งเศส	ฝ30202	ม.4	58	5
19	ภาษาฝรั่งเศส	ฝ30204	ม.5	58	5
20	ภาษาฝรั่งเศส	ฝ30206	ม.6	58	5
21	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ	อ30220	ม.6	60	5
22	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ30106	ม.6	60	5
เฉลี่ย					4.59

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน	พ30101	ม.4	57	5
2	พลศึกษาพื้นฐาน	พ21102	ม.1	60	5
3	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	พ30213	ม.6	48	4
4	พลศึกษาพื้นฐาน	พ23102	ม.3	58	5
5	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน	พ30105	ม.6	44	3
6	สุขศึกษาพื้นฐาน	พ22101	ม.2	56	5
เฉลี่ย					4.5

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	สุขศึกษาพื้นฐาน	พ23103	ม.3	48	4
2	พลศึกษาพื้นฐาน	พ23104	ม.3	60	5
3	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน	พ30106	ม.6	49	4
4	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน	พ30102	ม.4	36	1
5	สุขศึกษาพื้นฐาน	พ22103	ม.2	49	4
6	พลศึกษาพื้นฐาน	พ22104	ม.2	60	5
7	พลศึกษาพื้นฐาน	พ21104	ม.1	59	5
8	สุขศึกษาพื้นฐาน	พ21103	ม.1	51	4
9	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน	พ30104	ม.5	36	1
10	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	พ30210	ม.4	36	1
11	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	พ30212	ม.5	36	1
เฉลี่ย					3.18

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ ศิลปะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ศิลปะพื้นฐาน	ศ21101	ม.1	52	4
2	ศิลปะพื้นฐาน	ศ22101	ม.2	51	4
3	ศิลปะพื้นฐาน	ศ23101	ม.3	49	4
4	ศิลปะพื้นฐาน	ศ30101	ม.4	48	4
5	ศิลปะพื้นฐาน	ศ30102	ม.4	48	4
6	วาดเส้นพื้นฐาน	ศ30204	ม.4	51	4
7	ศิลปะพื้นฐาน	ศ30105	ม.5	51	4
8	ศิลปะและการออกแบบเพื่อการแก้ปัญหา	ศ30202	ม.5	51	4
9	เรียงเรียงดนตรีด้วยโปรแกรม	ศ30225	ม.5	51	4
10	พื้นฐานทางสถาปัตยกรรม	ศ30203	ม.6	52	4
11	ดนตรีศิลป์ศึกษา	ศ30224	ม.6	48	4
12	การเตรียมโครงการศิลปะการแสดง	ศ30221	ม.6	45	3
เฉลี่ย					3.92

ผลการประเมินการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระ ศิลปะ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	รวมคะแนน	ระดับคะแนน
1	ศิลปะพื้นฐาน	ศ22102	ม.2	37	1
2	ศิลปะพื้นฐาน	ศ23102	ม.3	50	4
3	ศิลปะพื้นฐาน	ศ30103	ม.4	48	4
4	กายวิภาคเบื้องต้น	ศ30211	ม.5	50	4
5	การเขียนแบบและทัศนียภาพเบื้องต้น	ศ30201	ม.4	51	4
6	ศิลปะพื้นฐาน	ศ30106	ม.5	48	4
7	การทดลองสร้างสรรค์ทางทัศนศิลป์	ศ30207	ม.6	55	5
8	ศิลปะพื้นฐาน	ศ21102	ม.1	51	4
เฉลี่ย					3.75



ASSUMPTION COLLEGE

<https://www.assumption.ac.th>