**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  **ระดับชั้น** ม.5 ส30103 วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการ/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**  **มาตรฐาน ส 1.1** รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | | | | |
| ส 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาศาสนาหรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | วิเคราะห์และฝึกฝนตนตามพระพุทธศาสนา | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการวิเคราะห์  2. สมรรถนะในการสื่อสาร  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการคิดแบบนิรนัย  2. กระบวนการแก้ไขปัญหา  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  **3**. **ทักษะการรักษา**ความเป็นไทย  4. **ทักษะการรักชาติ** ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนกษัตริย์ | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ  6. รักความเป็นไทย |
| ส 1.1 ม.4-6/8 วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเองและการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการวิเคราะห์  2. สมรรถนะในการปฏิบัติตน  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการแก้ไขปัญหา  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย  2. การสอนแบบปฏิบัติ |
| ส 1.1 ม.4-6/9 วิเคราะห์พระพุทธศาสนา ว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความ สัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการวิเคราะห์  2. สมรรถนะในการอธิบาย  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย |
| ส 1.1 ม.4-6/10 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการวิเคราะห์  2. สมรรถนะในการอธิบาย  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย  2. การฝึกปฏิบัติตน |
| ส 1.1 ม.4-6/16 เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ |
| **สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์**  **มาตรฐาน ส 5.1** เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| ส 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ | วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงภูมิลักษณ์ทางกายภาพ | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการสื่อสาร  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบนรินัย  2. การสอนแบบการเชื่อมโยง  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ |
| ส 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก | วิเคราะห์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการใช้ชีวิต  3. สมรรถนะในการแก้ไขปัญหา  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบนรินัย  2. การสอนแบบการเชื่อมโยง  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม  5. การสอนแบบการฝึกปฏิบัติ | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร  4. **ทักษะการแก้ไขปัญหา** และการเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติในปัจจุบัน | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ |
| ส 5.1 ม.4-6/3 ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการใช้ชีวิต  3. สมรรถนะในการแก้ไขปัญหา  4. สมรรถนะในการสื่อสาร  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบนรินัย  2. การสอนแบบการแสวงหาความรู้แบบเป็นกลุ่ม  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม  5. การสอนแบบการฝึกปฏิบัติ | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร  4. **ทักษะภูมิปัญญา**ด้านเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ของไทยและของโลก | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ  6. รักความเป็นไทย |
| **มาตรฐาน ส 5.2** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถี การดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | | | | |
| ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ | วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการใช้ชีวิต  3. สมรรถนะในการแก้ไขปัญหา  4. สมรรถนะในการสื่อสาร  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบการสืบสอน  2. การสอนแบบการแสวงหาความรู้แบบเป็นกลุ่ม  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม  5. การสอนแบบการฝึกปฏิบัติ | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร  4. **ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น** | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ  6. รักความเป็นไทย |
| ส 5.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก | วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบ | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการใช้ชีวิต  3. สมรรถนะในการแก้ไขปัญหา  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย  2. การสอนแบบการเชื่อมโยง  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม  5. การสอนแบบกิจกรรม | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร  4. **ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น** | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ  6. รักความเป็นไทย |
| ส 5.2 ม.4-6/3 ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา กฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์การที่เกี่ยวข้อง และการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ | เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการใช้ชีวิต  3. สมรรถนะในการแก้ไขปัญหา  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย  2. การสอนแบบการเชื่อมโยง  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม  5. การสอนแบบกิจกรรม | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร  4. **ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น** | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ  6. รักความเป็นไทย |
| ส 5.2 ม.4-6/4 วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วม | สมรรถนะ  1. สมรรถนะในการการคิด  2. สมรรถนะในการใช้ชีวิต  3. สมรรถนะในการสื่อสาร  ทักษะกระบวนการ  1. กระบวนการวิเคราะห์  2. กระบวนการอภิปราย  3. กระบวนการเรียนรู้อย่างภูมิศาสตร์ (Geo-literacy)  รูปแบบการสอน  1. การสอนแบบอภิปราย  2. การสอนแบบการเชื่อมโยง  3. การสอนแบบวิทยาศาสตร์  4. การสอนแบบปปฏิฐานนิยม  5. การสอนแบบกิจกรรม | 1. 1. **ทักษะการเรียนรู้**และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ   2. **ทักษะชีวิตและอาชีพ** มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม  3. **ทักษะสารสนเทศ** สื่อ เทคโนโลยี อัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร **รู้**เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร | 1. ซื่อสัตย์สุจริต  2. มีวินัย  3. ใฝ่เรียนรู้  4. มุ่งมั่นในการทำงาน  5. มีจิตสาธารณะ  6. รักความเป็นไทย  7. เทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ |
|  |  |  |  |  |