**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น** ม.1 **วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**  **มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา****หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข** | | | | |
| 1. ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | - โยนิโสมนสิการ  - วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม  - วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก | **สมรรถณะ**  1**.** ความสามารถในการคิด  2. ความสามารถในการแก้ปัญหา  3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการสร้างเจตคติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์แรนซ์ (Torrance’s Future Problem Solving Instructional Model) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - ซื่อสัตย์สุจริต |
| 1. ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | - สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา  - วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐานเน้น อานาปานสติ  - นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | **สมรรถณะ**  1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการสอน**  **-** กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** - ทักษะความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - มีวินัย |
| 1. ส 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่นนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข | **หลักธรรม**  **อริยสัจ ๔**  **-** ทุกข์ - สมุทัย  - นิโรธ - มรรค  **โยนิโสมนสิการ**  - วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม  - วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก  **อัปปมาทะ** | **สมรรถณะ**  1**.** ความสามารถในการคิด  2. ความสามารถในการแก้ปัญหา  3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการสร้างเจตคติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - รูปแบบการเรียนการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ  - รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์แรนซ์ (Torrance’s Future Problem Solving Instructional Model)  \*(บูรณาการ ส 1.1 ม.1/6) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - ซื่อสัตย์สุจริต |
| 1. ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ | - ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิต  แตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2**.** ความสามารถในการคิด  3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 1.1 ม.1/10 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม | - การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการสอน -** กระบวนการสร้างความตระหนัก  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.1 ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง | - ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2**.** ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการสร้างความตระหนัก  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Growth Mindset) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - ใฝ่เรียนรู้ |
| **มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ** | | | | |
| 1. ส 1.2 ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | - การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด | **สมรรถณะ**  1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  - กระบวนการปฎิบัติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice ) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - มีวินัย  - มีจิตสาธารณะ |
| 1. ส 1.2 ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่าง   เหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ | - วิถีชีวิตของพระภิกษุ  - บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง  - การเข้าพบพระภิกษุ  การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย  การฟังเจริญ  พระพุทธมนต์  การฟังสวด พระอภิธรรม  การฟังพระธรรมเทศนา | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  - กระบวนการปฎิบัติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice ) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.2 ม.1/3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | - ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  - กระบวนการปฎิบัติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice )  \*(บูรณาการ ส 1.2 ม.1/2) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.2 ม.1/4 จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง | - การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 7 หมู่ 9  - การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา – คำอาราธนาต่างๆ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  - กระบวนการปฎิบัติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice )  \*(บูรณาการ ส 1.2 ม.1/2) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.2 ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่   กำหนดได้ถูกต้อง | - ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ  วันเข้าพรรษา  วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ  - ระเบียบพิธี  พิธีเวียนเทียน  การปฏิบัติตนใน  วันมาฆบูชา  วันวิสาขบูชา  วันอัฏฐมีบูชา  วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ | **สมรรถณะ**  1. ความสามารถในการคิด  2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  **ทักษะกระบวนการ**  - กระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| **สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**  **มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข** | | | | |
| 1. ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | **กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล**  - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา  - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค  - กฎหมายลิขสิทธิ์  - ประโยชน์ของการ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  - กระบวนการแก้ปัญหา  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)  - ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) | - ใฝ่เรียนรู้  - มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ | บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม  ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  - กระบวนการปฎิบัติ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 2.1 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจ   นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | - ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  - วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  - กระบวนการแก้ปัญหา  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding) **ภูมิปัญญาไทย**  - ศาสนาและประเพณี | - ใฝ่เรียนรู้  - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 2.1 ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น | ปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  - กระบวนการแก้ปัญหา  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Self-reliance) | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** | | | | |
| 1. ส 2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่ง   ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป | - หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน | **สมรรถณะ**  1. ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ -** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย   ฉบับปัจจุบัน | - การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน | **สมรรถณะ**  1. ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ -** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture)  \*(บูรณาการ ส 2.2 ม.1/1) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 2.2 ม.1/3 ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง | - การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  - กระบวนการแก้ปัญหา  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Self-reliance) | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**  **มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ** | | | | |
| 1. ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ | - ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น  - ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  - ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making)  **ภูมิปัญญาไทย**  - การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ | - ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ  - หลักในการบริโภคที่ดี - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค  - ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  - กระบวนการสร้างค่านิยม  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making)  **ภูมิปัญญาไทย**  - อุตสาหกรรมและหัตถกรรม | - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง |
| 1. ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อ   สังคมไทย | - ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จ พระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ  - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต  - ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการสื่อสาร  2. ความสามารถในการคิด  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ (Memory  Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะการคิดเชิงบริการ (Service Orientation)  **หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** - พอประมาณ - มีเหตุผล - มีภูมิคุ้มกันที่ดี  เงื่อนไข - ความรู้ - คุณธรรม | - อยู่อย่างพอเพียง |
| **มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก** | | | | |
| 1. ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทธนาคารกลาง | - ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ  - บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง  - การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการคิด  2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) **-** วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  **-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making) **หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** - พอประมาณ - มีเหตุผล - มีภูมิคุ้มกันที่ดี | - ใฝ่เรียนรู้  - อยู่อย่างพอเพียง |
| 1. ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึงพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ | - ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ - ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการคิด  2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  **-** วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  **-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะการจัดการผู้คน (People Managment)  - ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making) | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน | - ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน  - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ (Memory  Model)  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  **-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making) **หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** - พอประมาณ - มีเหตุผล - มีภูมิคุ้มกันที่ดี | - ใฝ่เรียนรู้  - อยู่อย่างพอเพียง |
| 1. ส 3.2 ม.1/4 อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา | - ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา  - กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป  - ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท | **สมรรถณะ**  **1.** ความสามารถในการคิด  2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการเรียนการสอน**  - วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture)  **-** วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**  **-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)  - ทักษะการจัดการผู้คน (People Managment)  - ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making) | - ใฝ่เรียนรู้ |