**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น** ม.1 **วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม** **มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา****หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข** |
| 1. ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
 | - โยนิโสมนสิการ- วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม- วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก | **สมรรถณะ**1**.** ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการแก้ปัญหา3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการสอน**- กระบวนการสร้างเจตคติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์แรนซ์ (Torrance’s Future Problem Solving Instructional Model) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - ซื่อสัตย์สุจริต |
| 1. ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
 | - สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา- วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐานเน้น อานาปานสติ- นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | **สมรรถณะ**1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการสอน****-** กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ทักษะความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - มีวินัย |
| 1. ส 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่นนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
 | **หลักธรรม****อริยสัจ ๔****-** ทุกข์ - สมุทัย- นิโรธ - มรรค **โยนิโสมนสิการ**- วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม- วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก**อัปปมาทะ** | **สมรรถณะ**1**.** ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการแก้ปัญหา3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการสอน**- กระบวนการสร้างเจตคติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- รูปแบบการเรียนการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ- รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอร์แรนซ์ (Torrance’s Future Problem Solving Instructional Model)\*(บูรณาการ ส 1.1 ม.1/6) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - ซื่อสัตย์สุจริต |
| 1. ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ
 | - ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2**.** ความสามารถในการคิด3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการสอน**- กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน****-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์- ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 1.1 ม.1/10 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
 | - การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ  | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการสอน-** กระบวนการสร้างความตระหนัก**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.1 ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง
 | - ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2**.** ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการสร้างความตระหนัก**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Growth Mindset)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - ใฝ่เรียนรู้ |
| **มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ** |
| 1. ส 1.2 ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
 | - การบำเพ็ญประโยชน์และการบำรุงรักษาวัด | **สมรรถณะ**1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการปฎิบัติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice ) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - มีวินัย- มีจิตสาธารณะ |
| 1. ส 1.2 ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่าง

เหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ | - วิถีชีวิตของพระภิกษุ- บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง- การเข้าพบพระภิกษุการแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญ พระพุทธมนต์ การฟังสวด พระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการปฎิบัติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice ) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.2 ม.1/3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
 | - ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการปฎิบัติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice )\*(บูรณาการ ส 1.2 ม.1/2) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.2 ม.1/4 จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
 | - การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 7 หมู่ 9- การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา – คำอาราธนาต่างๆ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการปฎิบัติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ( Practice )\*(บูรณาการ ส 1.2 ม.1/2) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 1.2 ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่

กำหนดได้ถูกต้อง | - ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ- ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฏฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ | **สมรรถณะ**1. ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจ**รูปแบบการเรียนการสอน****-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| **สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม** **มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข** |
| 1. ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล
 | **กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล**- กฎหมายการคุ้มครองเด็ก- กฎหมายการศึกษา- กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ - ประโยชน์ของการ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ- กระบวนการแก้ปัญหา**รูปแบบการเรียนการสอน****-** วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)- ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) | - ใฝ่เรียนรู้- มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
 | บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการปฎิบัติ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (Compression)- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 2.1 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจ

นำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | - ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้- วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ- กระบวนการแก้ปัญหา**รูปแบบการเรียนการสอน****-** วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding)**ภูมิปัญญาไทย**- ศาสนาและประเพณี | - ใฝ่เรียนรู้- สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| 1. ส 2.1 ม.1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น
 | ปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ- กระบวนการแก้ปัญหา**รูปแบบการเรียนการสอน****-** วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Self-reliance) | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** |
| 1. ส 2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป | - หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน | **สมรรถณะ**1. ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน****-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ฉบับปัจจุบัน | - การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน | **สมรรถณะ**1. ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน****-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture)\*(บูรณาการ ส 2.2 ม.1/1) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 2.2 ม.1/3 ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
 | - การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ- กระบวนการแก้ปัญหา**รูปแบบการเรียนการสอน****-** วิธีการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Self-reliance) | - สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์****มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ** |
| 1. ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
 | - ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น- ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน****-** รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**- ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making)**ภูมิปัญญาไทย**- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ
 | - ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ- หลักในการบริโภคที่ดี- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค- ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ- กระบวนการสร้างค่านิยม**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making)**ภูมิปัญญาไทย**- อุตสาหกรรมและหัตถกรรม | - มีวินัย- อยู่อย่างพอเพียง |
| 1. ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อ

สังคมไทย | - ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง- ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จ พระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง- การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต- ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน**- รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ (Memory  Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะการคิดเชิงบริการ (Service Orientation)**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**- พอประมาณ- มีเหตุผล- มีภูมิคุ้มกันที่ดีเงื่อนไข- ความรู้- คุณธรรม | - อยู่อย่างพอเพียง |
| **มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก** |
| 1. ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทธนาคารกลาง
 | - ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ- บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง- การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture)**-** วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21****-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making)**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**- พอประมาณ- มีเหตุผล- มีภูมิคุ้มกันที่ดี | - ใฝ่เรียนรู้- อยู่อย่างพอเพียง |
| 1. ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึงพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ
 | - ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ- ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน****-** วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21****-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะการจัดการผู้คน (People Managment)- ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making) | - ใฝ่เรียนรู้ |
| 1. ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน
 | - ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน**- รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ (Memory  Model)- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21****-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making)**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**- พอประมาณ- มีเหตุผล- มีภูมิคุ้มกันที่ดี | - ใฝ่เรียนรู้- อยู่อย่างพอเพียง |
| 1. ส 3.2 ม.1/4 อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
 | - ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา- กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป- ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท | **สมรรถณะ****1.** ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการเรียนการสอน**- วิธีการสอนแบบบรรยาย (Lecture)**-** วิธีการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) | **ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21****-** การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)- ทักษะการจัดการผู้คน (People Managment)- ทักษะในการประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Dicision-Making) | - ใฝ่เรียนรู้ |