

**หลักสูตรฉบับครูผู้สอน**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้…สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**รหัสวิชา…ส 21102…รายวิชา.....ประวัติศาสตร์ 1.....**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1/1 – 1/8 , EP M.1/1 – 1/3**

**ภาคเรียนที่.....1........ ปีการศึกษา……2563……**

**ครูผู้สอน...... มิสสุพรรณี สุขีเกตุ..........**

**หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้......มิสสุปรียา เอกอินทร์..............**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)    1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563       **สัปดาห์ที่**  (Week)  1

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา **เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/1**

วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.วิเคราะห์ความสำคัญ และยกตัวอย่างความสำคัญของเวลากับประวัติศาสตร์ได้

**ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**

1.กระบวนการสร้างเจตคติ

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.กระบวนการสร้างความตระหนัก

4.กระบวนการซักถาม

5.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

เวลาและช่วงเวลามีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะทำให้เข้าใจเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ศึกษา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นก่อน และหลัง ทั้งยังแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และส่งผลถึงอนาคต

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับประวัติศาตร์ โดยภาพให้นักเรียนดู เพื่อตีความหมายของภาพมาตอบคำถาม เช่น

- เพราะเหตุใดต้องเรียนประวัติศาสตร์

- ประวัติศาสตร์ให้อะไรกับผู้ศึกษา

2.ครูเชื่อมโยงการตั้ง และตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบายความสัมพันธ์ของประวัติศาสตร์กับเวลา และสาเหตุของการศึกษาประวัติศาสตร์

2.หลังจากการอธิบาย ครูเปิด Slide เหตุการณ์สำคัญๆของโลก และของไทย ตามปี พ.ศ. ต่างๆ

3.นักเรียนสร้าง Time line สำคัญของนักเรียน จากแบบฟอร์มออนไลน์ที่ครูแนบไว้ โดยนักเรียนเลือกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของนักเรียน ว่าตรงกับเหตุการณ์สำคัญของโลก และของไทยช่วงเวลาใด

**5.3ขั้นสรุปบทเรียนl**

1.ครูแนะนำ นักเรียนในการทำผลงาน

2.ครูอธิบายเพิ่มเติมประเด็น เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตของนักเรียนกับ เหตุการณ์ในโลก และ ไทย

**6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์

2.ไฟล์เอกสารออนไลน์ เวลากับประวัติศาสตร์

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) □ แบบกระบวนการกลุ่ม □ แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.วิเคราะห์ความสำคัญ และยกตัวอย่างความสำคัญของเวลากับประวัติศาสตร์ได้ | -ตรวจไฟล์งานTime line ชีวิตของนักเรียน | -แบบประเมินชิ้นงาน Timeline ชีวิต |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.กระบวนการสร้างเจตคติ  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการสร้างความตระหนัก  4.กระบวนการซักถาม  5.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา | -สังเกตการณ์ตอบคำถามในชั้นเรียน Online  -ตรวจ และให้คำแนะนำผลงานของนักเรียน | -แบบประเมินชิ้นงาน Timeline ชีวิต |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | -ตรวจไฟล์งานTime line ชีวิตของนักเรียน | -แบบประเมินชิ้นงาน Timeline ชีวิต |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | **รายละเอียด** |
| 4 คะแนน | สามารถสรุปและเชื่อมโยงการทำผลงานได้ และตกแต่งได้สวยงามสร้างสรรค์ |
| 3 คะแนน | สามารถสรุปและเชื่อมโยงการทำผลงานได้ แต่ผลงานยังขาดการตกแต่งที่สวยงาม และสร้างสรรค์ |
| 2คะแนน | การเรียบเรียงเหตุการณ์ไม่เชื่อมโยงกัน แต่มีการตกแต่งสวยงาม และสร้างสรรค์ |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  **(Knowledge)**  1.วิเคราะห์ความสำคัญ และยกตัวอย่างความสำคัญของเวลากับประวัติศาสตร์ได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.กระบวนการสร้างเจตคติ  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการสร้างความตระหนัก  4.กระบวนการซักถาม  5.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563       **สัปดาห์ที่**  (Week)  2

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) การเทียบศักราช  **เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/2**

- การเทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถคำนวณ และเทียบศักราชของเหตุการณ์ หรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่าง

มีหลัเกณฑ์ที่ถูกต้อง

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการเรียงลำดับ

2.ทักษะการตั้งเกณฑ์

3.กระบวนการปฏิบัติ

4.กระบวนการคณิตศาสตร์

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

การการนับศักราชที่แตกต่างกัน ทำให้ต้องมีการเทียบศักราช ของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงและเปรียบเทียบช่วงเวลาของเหตุการณ์ และหลักฐานให้เป็นมาตราฐานเดียวกัน รวมถึงเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันของช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์**. 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบบต่างๆ

2.ครูชวนนักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับประวัติศาตร์ โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ศักราช หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มีความเกี่ยวข้องกัน

อย่างไร

ตัวอย่างการตอบคำถาม ปีศักราชทำให้รู้ว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์นั้นเกิดขึ้นเมื่อปีศักราชใด แล้วนำมาเทียบศักราชเพื่ออ้างอิงหลักฐานให้เป็นมาตรฐานสากล

3.ครูเชื่อมโยงการตั้ง และตอบคำถามของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การเทียบศักราช

**5.1ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สาเหตุของการเทียบศักราช และที่มาของศักราชแบบต่างๆ

2.ครูชวนนักเรียนฝึกคำนวณการเทียบศักราชจากตัวอย่างโจทย์ที่กำหนดให้

3.นักเรียนเข้าลิงค์ออนไลน์ ที่ครูแนบไว้ในไฟล์เอกสาร เพื่อเข้าไปทำโจทย์ออนไลน์ตามเลขที่ของ

ตนเอง

**5.3ขั้นสรุปบทเรียนl**

1.ครูชวนนักเรียนสรุปความสำคัญของ การเทียบศักราช โดยใช้คำถามดังนี้ คือ

- นักเรียนคิดว่าการรู้เรื่องการเทียบศักราช หรือการนับศักราช ไปเพื่ออะไร

ตัวอย่างการตอบคำถาม เพื่อให้รู้ว่าศักราชแต่แบบ เมื่อจะเอามาเทียบเป็นปีพุทธศักราชจะต้องบวกด้วยจำนวนใดบ้าง

- จงยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ที่ได้จากการเทียบศักราช

ตัวอย่างการตอบคำถาม การคำนวณปี พ.ศ เกิดของตนเอง เป็นปี ค.ศ

2.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เรื่อง การเทียบศักราช

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบบต่างๆ

2.ไฟล์เอกสารเนื้อหาออนไลน์ เรื่อง การเทียบศักราช

3.หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) □ แบบกระบวนการกลุ่ม □ แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🞎 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8.การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถคำนวณ และเทียบศักราชของเหตุการณ์ หรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีหลัเกณฑ์ที่ถูกต้อง | 1.ตรวจโจทย์คำนวณการเทียบศักราช  2.ตรวจแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ | 1.Slide โจทย์การเทียบศักราช  2.แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการเรียงลำดับ  2.ทักษะการตั้งเกณฑ์  3.กระบวนการปฏิบัติ  4.กระบวนการคณิตศาสตร์ | 1.สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน และการสรุปบทเรียน  2.สังเกตการโจทย์คำนวณการเทียบศักราชรายบุคคล | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติมจากการตอบคำถาม  2.ตรวจโจทย์การเทียบศักราช |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.ตรวจการทำโจทย์การเทียบศักราช  2.ตรวจการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ | 1.แบบบันทึกคะแนนโจทย์การเทียบศักราช  2.แบบประเมินการทำในหนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | |
| 2 คะแนน | สามารถคำนวณโจทย์การเทียบศักราชได้ถูกต้อง ส่งตามกำหนดของเวลา |
| 1 คะแนน | สามารถคำนวณโจทย์การเทียบศักราชได้ถูกต้อง ส่งงานล่าช้า |
| ดีมาก | ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนถูกต้อง ครบถ้วน |
| ดี | ทำแบบฝีดหัดท้ายบทเรียน ผิดอย่างน้อย 3ข้อขึ้นไป |

**9.บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถคำนวณ และเทียบศักราชของเหตุการณ์ หรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีหลัเกณฑ์ที่ถูกต้อง | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการเรียงลำดับ  2.ทักษะการตั้งเกณฑ์  3.กระบวนการปฏิบัติ  4.กระบวนการคณิตศาสตร์ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563    **สัปดาห์ที่**  (Week)  3 - 4

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล  **เวลา**(Time)   2 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/1**

วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างความแตกแต่งของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการคิดแบบแยกแยะ

2.ทักษะการคิดแบบเปรียบเทียบ

3.ทักษะการคิดแบบการเรียงลำดับ

4.กระบวนการปฏิบัติ

5.กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลนยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

ยุคสมัยทางประวัติศาต์สากล แบ่งเป็น สมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยใหม่ และสมัยปัจจุบัน ซึ่งแต่ละยุคสมัยจะมีวิวัฒนาการ หรือ เหตุการณ์ในยุคสมัยที่แตกต่างกันไป และจะมีจุดสิ้นสุดของเหตุการณ์ หรือ การล่มสลาย ที่จะนำไปสู่การเกิดยุคถัดไปของมนุษย์ โดยอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หรือ เหตุการณ์สำคัญๆทางประวัติศาสตร์เป็นตัวจำแนก

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทางออนไลน์ ในลิงค์ <https://forms.gle/MtWf3AoTvUQucknM9>

2.หลังจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูเชื่อมโยงการตั้ง และตอบคำถามจากการทำ

แบบทดสอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.นักเรียนศึกษาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล จากไฟล์เอกสาร

ที่แนบไว้

2.ครูอธิบายเพิ่มเติมเนื้อหาจากการศึกษาเนื้อหาของนักเรียน

**ชั่วโมงที่ 2**

3.นักเรียนเล่นเกมส์ เรียงลำดับก่อน – หลังภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล

4.หลังจากการเล่นเกมส์ ทบทวนเรียนจากคาบที่แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายบทเรียนเรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล ต่อ

5.หลังจากจบบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการอธิบายร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังจากการอธิบายเพิ่มเติมของครู ครูชวนนักเรียนตั้งคำถาม และชวนกันหาคำตอบ ในประเด็นตัวอย่างต่อไปนี้

- ลักษณะเด่นของแต่ละยุค ในความคิดของนักเรียน

- ประโยชน์จากการศึกษาการแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศำสตร์

- เหตุการณ์ / สิ่งประดิษฐ์ ช่วยให้รู้ถึงยุคสมัยทางประวัติศำสตร์ จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.แบบทดสอบก่อนเรียนทางออนไลน์ ในลิงค์ <https://forms.gle/MtWf3AoTvUQucknM9>

2.บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล

3.เกมส์ เรียงลำดับก่อน – หลังภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) □ แบบกระบวนการกลุ่ม □ แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8.การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างความแตกแต่งของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้ | 1.สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน  2.ตรวจแบบฝึกหัดหลังเรียน | -แบบประเมินแบบ Chick list การตอบคำถาม  -แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการคิดแบบแยกแยะ  2.ทักษะการคิดแบบเปรียบเทียบ  3.ทักษะการคิดแบบการเรียงลำดับ  4.กระบวนการปฏิบัติ  5.กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ | 1.สังเกตการตอบคำถามทางออนไลน์  2.ตรวจแบบฝึกหัดหลังเรียน | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่ม สำหรับการตอบคำถามทาง Online  2.แบบบันทึกการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการตอบคำถามทางออนไลน์  2.ตรวจแบบฝึกหัดหลังเรียน | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่ม สำหรับการตอบคำถามทาง Online  2.แบบบันทึกการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน |

|  |
| --- |
| **เกณฑ์การวัด** |
| ดีเยี่ยม = นักเรียนสามารถยกตัวอย่างความแตกต่างของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างสมเหตุสมผล  ดี = นักเรียนสามารถยกตัวอย่างความแตกต่างของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้  พอใช้ = นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้บ้างส่วน |

**9.บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างความแตกแต่งของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการคิดแบบแยกแยะ  2.ทักษะการคิดแบบเปรียบเทียบ  3.ทักษะการคิดแบบการเรียงลำดับ  4.กระบวนการปฏิบัติ  5.กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563       **สัปดาห์ที่**  (Week)  5

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย  **เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/1**

วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สรุปลักษณะการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการคิดแบบการแปลผล

2.ทักษะการคิดแบบสรุปอ้างอิง

3.กระบวนการปฏิบัติ

4.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1. ใฝ่เรียนรู้

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย แบ่งเป็น 2 แบบ คือ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งคล้ายกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล แต่การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยยังสามารถแบ่งได้หลายลักษณะอีก โดยขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งยุคสมัย ได้แก่ การแบ่งยุคตามสมัยของอาณาจักร การแบ่งสมัยตามราชวงศ์ การแบ่งสมัยตามรัชกาล การแบ่งสมัยตามการปกครอง และการแบ่งสมัยของนายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศ เป็นต้น

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนตอบคำถามออนไลน์ ผ่าน [www.menti.com](http://www.menti.com) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนสนใจอะไรที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยบ้าง

2.ครูเชื่อมโยงการคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

2.ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ของนักเรียน

**5.3ขั้นสรุปบทเรียนl**

1.ครูชวนนักเรียนสรุปบทเรียน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย ผ่านการเลือกรูปภาพ

ประกอบคำอธิบาย

2.นักเรียนทำทดสอบหลังเรียน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย ผ่าน AC online

classroom

3.นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน หน้า 15 – 17

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.เว็บไซต์ [www.menti.com](http://www.menti.com)

2.บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

3.รูปภาพ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) □ แบบกระบวนการกลุ่ม □ แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8.การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  สรุปลักษณะการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้ | 1.สังเกตการสรุปบทเรียนเ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย  2.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ | 1.แบบสังเกตการสรุปบทเรียน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย  2.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการคิดแบบการแปลผล  2.ทักษะการคิดแบบสรุปอ้างอิง  3.กระบวนการปฏิบัติ  4.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด | 1.ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียน  2.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ | 1.แบบบันทึกคะแนนการทดสอบหลังเรียน  2.แบบบันทึกคะแนนจากทแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -ใฝ่เรียนรู้ | 1.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ | 1.แบบบันทึกคะแนนจากทแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | **รายละเอียด** |
| 2คะแนน | นักเรียนสามารถสรุป และยกตัวอย่างการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้ และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนครบถ้วน ถูกต้อง |
| 1คะแนน | นักเรียนไม่สามารถสรุปบทเรียนได้ แต่ ยังไม่สามารถยกตัวอย่างการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สไทยได้ และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนครบถ้วน ถูกต้อง |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สรุปลักษณะการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการคิดแบบการแปลผล  2.ทักษะการคิดแบบสรุปอ้างอิง  3.กระบวนการปฏิบัติ  4.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  -ใฝ่เรียนรู้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563     **สัปดาห์ที่**  (Week)  6 - 7

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) วิธีการทางประวัติศาสตร์ไทย  **เวลา**(Time)  2 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/3**

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีหลักเกณฑ์

2.สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการคิดแบบการสรุปอ้างอิง

2.ทักษะและกระบวนการ 9ประการ

3.กระบวนการปฏิบัติ

4.กระบวนการสืบค้นข้อมูล

5.กระบวนการคิดอย่างมีวิจาณญาณ

6.กระบวนการกลุ่ม

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ช่วยในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างมีขั้นตอน ประกอบไปด้วย กำหนดประเด็นที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การตีความวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำเสนอข้อเท็จจริง

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนเล่นเกมส์ Kahoot เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์

2.หลังจากเล่นเกมส์ ครูเชื่อมโยงการเล่นเกมส์สู่การตั้งคำถามจากการเล่นเกมส์ เพื่อซักถามสิ่งที่นักเรียนสงสัย หรืออยากรู้เพิ่มเติมจากการเล่นเกมส์ หลังจากการถามตอบ ครูเชื่อมโยงการถามตอบเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วีธีการทางประวัติศาสตร์

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูและนักเรียน ร่วมกันถามตอบ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

2.ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ของนักเรียน

3.ครูชวนนักเรียนเล่นเกมส์ทายคำ จากรูปภาพ

**ชั่วโมงที่ 2**

4.นักเรียนจับคู่ออกแบบผลงาน ในหัวข้อ 8วิธีคิดกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  **คิดคล่อง**  ทำไมต้องมีวิธีการทางประวัติศาสตร์ | **2**  **กล้าคิด**  ถ้าไม่มีการประเมินคุณค่าของหลักฐานจะเป็นอย่างไร | **3**  **คิดกว้าง**  “ประวัติศาสตร์คือขบวนการอันต่อเนื่องของกริยาตอบโต้ระหว่างนักประวัติศาสตร์กับข้อเท็จจริง เป็นบทสนทนาที่ไม่รู้จบระหว่างอดีตกับปัจจุบัน” นิธิ เอียวศรีวงศ์  จากบทพูดข้างต้น นักเรียนคิดเห็นอย่างไร ? |
| **4**  **คิดซับซ้อน**  ทำไมวิธีการทางประวัติศาสตร์ต้องมีการลำดับแบบนั้น | **8วิธีคิดเกี่ยบกับวิธีการทางประวัติศาสตร์** | **5**  **คิดวางแผน**  สรุปขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ |
| **6**  **คิดดัดแปลง**  นักเรียนจะนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้อย่างไร ? | **7**  **คิดของใหม่**  ให้เสนอวิธีการทางประวัติศาสตร์ในแบบของนักเรียนเอง | **8**  **คิดตัดสินใจ**  นักเรียนคิดว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนคิด นักเรียนใช้เกณฑ์อะไรในการคิด/ตัดสินใจเลือก ? |

**5.3ขั้นสรุปบทเรียนl**

1.ครูชวนสรุปบทเรียน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านทางออนไลน์

2.ครูชวนนักเรียนโพสข้อความหลังเรียน จากลิ้งที่แนบให้ ผ่านเว็บไซต์ <https://linoit.com/>

3.นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน หน้า 29 ข้อที่ 2 เเละหน้า  31

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.เว็บไซต์ <https://linoit.com/>

2.บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

3.Kahoot

4.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ม.1

5.เกมส์ทายคำ

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม □ แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีหลักเกณฑ์  2.สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 1.ตรวจผลงานคู่ 8วิธีคิดกับวิธีการทางประวัติศาสตร์  2.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์  3.อ่านความคิดเห็นของนักเรียนจาก <https://linoit.com/> | 1.ผลงานคู่ 8วิธีคิดกับวิธีการทางประวัติศาสตร์  2.แบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์  3.แบบประเมินความเข้าใจหลังเรียนผ่านการแสดงความคิดเห็น |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการคิดแบบการสรุปอ้างอิง  2.ทักษะกระบวนการ 9ประการ  3.กระบวนการปฏิบัติ  4.กระบวนการสืบค้นข้อมูล  5.กระบวนการคิดอย่างมีวิจาณญาญ  6.กระบวนการกลุ่ม | 1.สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน  2.สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นคู่  3.ตรวจผลงานคู่ 8วิธีคิดกับวิธีการทางประวัติศาสตร์  4.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์  5.อ่านความคิดเห็นของนักเรียนจาก <https://linoit.com/> | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติม สำหรับการตอบคำถามในชั้นเรียน  2.ผลงานคู่ 8วิธีคิดกับวิธีการทางประวัติศาสตร์  3.แบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์  4.แบบประเมินความเข้าใจหลังเรียนผ่านการแสดงความคิดเห็น |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นคู่  2.ตรวจแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ | 1.แบบประเมินการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น  2.แบบประเมินผลงาน  3.แบบประเมินการทำแบบฝึกหัดในเรียนหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ |

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนน** | **เกณฑ์การวัดผลงาน** |
| 5คะแนน | ชิ้นงานมีการวิเคราะห์ตอบคำถามที่อธิบายได้เข้าใจ ผลงานมีความสวยงาม สร้างสรรค์ |
| 4คะแนน | ชิ้นงานมีการวิเคราะห์ตอบคำถามที่อธิบายได้เข้าใจ แต่การออกแบบผลงานยังขาดการตกแต่ง สร้างสรรค์ให้สวยงาม |
| 3คะแนน | ชิ้นงานมีการวิเคราะห์คำตอบได้ดีเกิน 4ข้อ แต่ไม่ถึง 8ข้อ ชิ้นงามมีความสร้างสรรค์และสวยงาม |
| 2คะแนน | ชิ้นงานมีการวิเคราะห์คำตอบไม่ถูกต้อง (อธิบายการตอบคำถามไม่ตรงประเด็น) การสร้างสรรค์ผลงานยังขาดความสวยงาม และสร้างสรรค์ |

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนน** | **เกณฑ์การวัดแบบฝึกหัด** |
| 2คะแนน | ทำแบบฝึกหัดครบถ้วน ถูกต้อง และส่งตรงเวลา |
| 1คะแนน | ทำแบบฝึกหัดครบถ้วน ถูกต้อง แต่ไม่ส่งงานตรงเวลา |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีหลักเกณฑ์  2.สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการคิดแบบการสรุปอ้างอิง  2.ทักษะกระบวนการ 9ประการ  3.กระบวนการปฏิบัติ  4.กระบวนการสืบค้นข้อมูล  5.กระบวนการคิดอย่างมีวิจาณญาญ  6.กระบวนการกลุ่ม | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  - มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 8 - 9

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ **เวลา**(Time)   2 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**  **มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.1**

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/ 3**

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.วิเคราะห์ และแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสังเกต

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.ทักษะการคิดแบบการจัดกลุ่ม และจำแนกประเภท

4.กระบวนการคิดอย่างมีวิจาณญาณ

5.กระบวนการสร้างความตระหนัก

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็นหลักฐานหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งการหลักฐานเป็น 2แบบ จะแยกเป็นประเภทใหญ่ๆ คือ หลักฐานชั้นต้น แลหลักฐานชั้นรอง ซึ่งความแตกต่างของหลักฐานทั้ง2ประเภท จะส่งผลต่อการศึกษาเรื่องราวทางประวัติในเรื่องของความน่าเชื่อถือ และถูกต้องของหลักฐาน

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนวาดรูป โดยใช้คำถามต่อไปนี้ (เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจเดิมของผู้เรียน)

- นักเรียนคิดว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ รูปร่างลักษณะอย่างไร ในความคิดของนักเรียน

2.หลังจากการวาดรูปของนักเรียน ครูให้นักเรียนโชว์ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในความคิดของนักเรียน

3.ครูสุ่มนักเรียนอธิบายเหตุผลที่นักเรียนเลือกวาดภาพน้น จากคำถามที่ครูตั้ง

4.หลังจากการสุ่มนักเรียน 3 – 4คน ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบบต่างๆ

|  |  |
| --- | --- |
| หลักฐานชั้นต้น | หลักฐานชั้นรอง |
| หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร | หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |

2.หลังจากการอธิบาย ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์ ชื่อว่า ฉันเป็นของจริงหรือของปลอม

|  |
| --- |
| **กติกาการเล่นเกมส์** |
| 1.นักเรียนนั่งล้อมกลุ่ม 8คน ต่อ 1กลุ่ม  2.ครูแจกการ์ดให้นักเรียนแต่ละคน คนละใบ  3.นักเรียนดูการ์ดที่ตนเองได้รับ และเก็บความลับของการ์ดที่ตนเองได้ไม่ให้ใครรู้ว่าได้การ์ดอะไร  4.แต่ละกลุ่มจะมี 2คน ที่ได้การ์ดหลักฐานปลอม  5.หลังจากที่นักเรียนดูการ์ดของตนเองแล้ว ภายในกลุ่มจะต้องหาเพื่อนที่เป็นSPY ที่ถือการ์ดหลักฐานปลอม โดยใช้วิธีการผลัดกันถามคำถามกับเพื่อนภายในกลุ่ม ใช้เวลา 5นาที หลังจากนั้นให้แต่ทีมโหวตว่าใครเป็น SPY ที่ถือหลักฐานปลอมออกมา 1 / 2 คน  6.ถ้ากลุ่มได้สามารถจับSPY ได้ถูกต้อง และครบจะเป็นทีมที่ชนะ |

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังจากกิจกรรม ครูและนักเรียนชวนกันตั้งข้อสังเกตจากการเล่นเกมส์ ตัวอย่างคำถาม

- นักเรียนใช้เกณฑ์ หรือวิธีการใดในการหาตัว SPY

- นักเรียนรู้ได้อย่างไรในการจะประเมินความน่าเชื่อของหลักฐานต่างๆจากการพูดของเพื่อนใน

กลุ่ม

- หลังจากกิจกรรมนักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถความรู้ความเข้าใจจากการเล่นเกมส์ไปปรับใช้ให้เข้ากับตัวเองอย่างไรบ้าง

**ชั่วโมงที่ 2**

**5.4ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนทบทวนบทเรียนจากคาบเรียนที่แล้ว ผ่านการเล่นเกมส์ Quizizz โดยใช้โทรศัพท์มือถือในการเล่นเกมส์

2.หลังจากการเล่นเกมส์ ครูชวนนักเรียนตั้งคำถามจากการเล่นเกมส์ เช่น

- นักเรียนคิดว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์โลก มีความแตกต่างหรือ คล้ายกันหรือไม่

- ความเชื่อมโยงการเล่นเกมส์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย มีความเกี่ยวข้องกัน หรือไม่ อย่างไร

3.หลังจากการชวนกันตั้งคำถามของครูและนักเรียน ครูเชื่อมโยงการตอบคำถามเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย

**5.5ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบาย เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและตัวอย่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย

2.ครูติดรูปหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโบทัย ตามจุดต่างๆ นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าเกี่ยวกับรูปหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยค้นคว้าว่า มันคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร (แต่ละคนหาและเขียนรายละเอียดให้มากที่สุด)

3.หลังกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้เวลานักเรียน 10นาที ในการศึกษาทำความเข้าใจหลักฐานต่างๆที่นักเรียนจดลงสมุด

**5.6ขั้นสรุปบทเรียน**

1.เมื่อนักเรียนศึกษาทำความเข้าใจหลักฐานเรียบร้อยเล้ว ครูให้นักเรียน แบ่งออกเป็น 2ทีม เพื่อแข่งขันกันต่อภาพ ในกิจกรรม ต่อภาพทายชื่อ

**วิธีการ**

* นักเรียนแต่ละทีมจะต้องส่งตัวแทนออกมาต่อภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้านหน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง และหลังจากต่อรูปภาพเสร็จ แต่ละทีมต้องบอกด้วยว่า ภาพจากการต่อJigsaw คือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีชื่อว่าอะไร

2.หลังจากกิจกรรมต่อภาพ ครูชวนนักเรียนเสนอวิธีการในการดูแลรักษา และเผยแผ่หลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้หลักฐานคงสภาพเดิม และคนหันมาหวงแหนมากขึ้น

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.เกมส์Quizizz

3.เกมส์การ์ด SPY หลักฐานทางประวัติศาสตร์

4.รูปหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

5.jigsaw หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

6.Power point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8.การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.วิเคราะห์ และแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย | 1.สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม SPY  2.สังเกตของเล่นเกมส์ทบทวนเนื้อหา Quizizz  3.สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมส์ jigsaw | -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากกิจกรรม 2กิจกรรม (SPY และ Jigsaw)  -แบบบันทึกคะแนนหลังเรียนจากQuizizz |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสังเกต  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการคิดแบบการจัดกลุ่ม และจำแนกประเภท  4.กระบวนการคิดอย่างมีวิจาณญาณ  5.กระบวนการสร้างความตระหนัก | 1.สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม SPY  2.สังเกตของเล่นเกมส์ทบทวนเนื้อหา Quizizz  3.สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมส์ jigsaw | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากกิจกรรม 2กิจกรรม (SPY และ Jigsaw)  2.แบบบันทึกคะแนนหลังเรียนจากQuizizz |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม SPY  2.สังเกตของเล่นเกมส์ทบทวนเนื้อหา Quizizz  3.สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมส์ jigsaw | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากกิจกรรม 2กิจกรรม (SPY และ Jigsaw) |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | |
| **เกณฑ์** | **รายละเอียด** |
| ดีเยี่ยม | นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และสามารถร่วมสรุป หรือตอบคำถามหลังจากทำกิจกรรมได้ รวมถึงคะแนนในการเล่น Quizizz อยู่ในระดับสูง |
| ดี | นักเรียนมีส่วนในกิจกรรมทุกกิจกรรม สรุป หรือตอบคำถามจากกิจกรรมได้บ้าง รวมถึงสามารถทำคะแนนจากการเล่น Quizizz เกินครึ่ง |
| ปานกลาง / พอใช้ | นักเรียนมัส่วนร่วมในกิจกรรมบางกิจกรรม และสามารสรุป หรือตอบคำถามจากกิจกรรมได้บ้าง รวมถึงสามารถทำคะแนนจากการเล่นQuizizz ในพอดีกับเกณฑ์การผ่านของคะแนน |
| ปรับปรุง | นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน และไม่สามารถสรุป หรือตอบคำถามจากกิจกรรมได้ รวมถึงการทำคะแนนจาก Quizizz ยังได้น้อยกว่า 5คะแนน |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.วิเคราะห์ และแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสังเกต  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการคิดแบบการจัดกลุ่ม และจำแนกประเภท  4.กระบวนการคิดอย่างมีวิจาณญาณ  5.กระบวนการสร้างความตระหนัก | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1      **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563    **สัปดาห์ที่**  (Week) 10 - 11

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) ประวัติศาสตร์ กาลเวลา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

**เรื่อง**  (Topic) การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น **เวลา**(Time)   2 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.1**

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/3**

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.วิเคราะห์ที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองได้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า

2.กระบวนการปฏิบัติ

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

แต่ละพื้นที่ล้วนมี เรื่องราว เหตุการณ์ ต่างๆที่แตกต่างกันไป ซึ่งสามารถศึกษาได้จากหลักฐานที่พบในท้องถิ่นนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็น สถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ ภาชนะ บุคคล ล้วนแต่เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ ที่มาของท้องถิ่นนั้นๆ การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจะเป็นตัวส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก และเกิดความเข้าใจในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**ชั่วโมงที่ 1 และ 2**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนเล่นเกมส์ Kaboom วิธีการเล่นคือ ถ้านักเรียนคนใดจับได้หมายเลข 1 นักเรียนไม่ต้องตอบคำถาม แต่ถ้านักเรียนคนใดจับได้หมายเลข 2 นักเรียนต้องตอบคำถาม ที่เกี่ยวกับ การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2.หลังจากกิจกรรม ครูเชื่อมโยงการเล่นเกมส์เข้าสู่บทเรียน เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.นักเรียนจับคู่ออกแบบชิ้นงาน ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นของตนเอง โดยเลือกหมวดที่จะทำดังนี้

- สถานที่ : ตลาด ชุมชน

- สิ่งก่อสร้าง : วัด โบส์ถ ถนน วัง

- ประติมากรรม ศิลปกรรม จิตรกรรม สถาปัตยกรรม

\*\*\*สิ่งที่นักเรียนต้องใส่ในงาน ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ภาพที่แสดงถึงสิ่งที่เลือก การอนุรักษ์ \*\*\*

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังจากกิจกรรมการออกแบบผลงาน ครูสุ่มดูความคืบหน้าของงานของนักเรียน

2.ครูชวนนักเรียน เล่นเกมส์ Bingo โดยมีกติกาดังนี้

|  |
| --- |
| 1.ครูแจกกระดาน Bingo ให้นักเรียนเต่ละคน  2.ครูให้สุ่มนักเรียนจับสลากชื่อสถานที่  3.ถ้านักเรียนกระดานของนักเรียนคนใดมีชื่อตรงกับสถานที่ให้วางเหรียญลงไปในช่องนั้นๆ  4.นักเรียนคนใดเรียงได้ครบก่อน ถือว่า Bingo |

3.นักเรียนร่วมกับครูสรุปบทเรียนจากการออกแบบผลงาน และจากการเล่นเกมส์

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.Bingo ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

3.เกมส์Kaboom

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.วิเคราะห์ที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองได้ | 1.ตรวจผลงานหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น | ผลงานหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ | 1.สังเกตการทำงานคู่ของนักเรียน | 1.แบบประเมินและแบบบันทึกการทำผลงานนักเรียน |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการทำงานคู่ของนักเรียน | 1.แบบประเมินและแบบบันทึกการทำผลงานนักเรียน |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | |
| **เกณฑ์** | **รายละเอียด** |
| 5คะแนน | ผลงานมีความสร้างสรรค์ สวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่เลือก(สรุปความได้เป็นอย่างดี) สัดส่วนในเนื้อหา ภาพ มีความสมดุล |
| 4คะแนน | ผลงานมีความสวยงาม แต่เนื้อหาน้อย และไม่มีการสรุปเนื้อหาที่เป็นแบบของตนเอง สัดส่วนของภาพ และเนื้อหาสมดุลพอประมาณ |
| 3คะแนน | ผลงานมีความสวยงาม แต่ไม่คงเส้นคงวา เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่เลือก และข้อความเป็นแบบCopy ทั้งหมด สัดส่วนเนื้อหา และภาพ ไม่สมมาตรกัน |
| 2คะแนน | ผลงานเป็นลอกงานของเพื่อนในชั้นเรียนมาส่ง ไม่มีการตกแต่งให้สวยงาม และส่งงานล่าช้า |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.วิเคราะห์ที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 12

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) -

**เรื่อง**  (Topic) ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1  **เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**สอบประมวลความรู้ครั้งที่ 1**

**ภาคเรียนที่ 1/2563**

**Assumption  College**

**ครูผู้สอน**..............มิสุพรรณี สุขีเกตุ..........

**หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา**  มิสสุปรียา เอกอินทร์

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 13

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง**  (Topic) ปัจจัยในการเลือกทำเลที่ตั้งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1**

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถวิเคราะห์ และอธิบายปัจจัยในการเลือกทำเลที่ตั้งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของภูมิภาค

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสังเกต

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.ทักษะการสรุปอ้างอิง

4.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

5.กระบวนการกลุ่ม

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**4.** สาระ/เนื้อหา (Content)

ความเจริญรุ่งเรื่อง และความเสื่อมของรัฐต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะขึ้นอยู่กับปัจจัยทางลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ การอพยพและตั้งถิ่นฐาน และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรทางธรรมชาติ

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนเล่นเกมส์ Mater chef โดยครูตั้งคำถามแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม หยิบคำตอบที่ตรงกับคำถามที่ครูถาม โดยมีใช้คำถามดังนี้

- ประเทศใดไม่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกฉียงใต้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศ

- ลักษณะพื้นที่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- แหล่งน้ำในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.หลังจากกิจกรรม ครูชวนนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปัจจัยในการเลือกทำเลที่ตั้งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบายปัจจัยลักษณะพื้นที่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.ครูและนักเรียนเล่นเกมส์ หลังจากการอธิบาย

|  |
| --- |
| **วิธีการเล่น**  1.ครูแจกข้อความที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษา และหาภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับข้อความ หรือ คำตอบจากข้อความที่ครูแจก  2.ตัวแทนที่หยิบคำตอบได้ให้มาหาครู จะเริ่มที่ข้อความถัดไป  3.ครูแจกคำถามที่ 2 ไปจนครบ 5คำถาม  4.หากกลุ่มใดหยิบผิด กลับไปเปลี่ยนใหม่ เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง |

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังกิจกรรมครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้

2.ครูชวนนักเรียนตอบคำถามต่อไปว่า นักเรียนมีสิ่งที่นักเรียนอยากรู้เพิ่มเติมหรือไม่

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.Power point

3.เกมส์ Mater chef

4.เกมส์หารูปภาพ

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถวิเคราะห์ และอธิบายปัจจัยในการเลือกทำเลที่ตั้งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของภูมิภาค | 1.สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรม และการตอบคำถามในชั้นเรียนของนักเรียน | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสังเกต  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการสรุปอ้างอิง  4.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด  5.กระบวนการกลุ่ม | 1.สังเกการตอบคำถามในชั้นเรียน  2.สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติม จากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และกิจกรรม |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกการตอบคำถามในชั้นเรียน  2.สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติม จากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และกิจกรรม |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การประเมิน** | **รายละเอีดยด** |
| ดีเยี่ยม | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถสรุปบทเรียนหลังเรียน |
| ดี | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรบ้าง และสรุปบทเรียนได้พอสมควร |
| พอใช้ | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย และไม่สามารถสรุปบทเรียนได้ |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถวิเคราะห์ และอธิบายปัจจัยในการเลือกทำเลที่ตั้งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของภูมิภาค | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสังเกต  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการสรุปอ้างอิง  4.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด  5.กระบวนการกลุ่ม | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 14

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง**  (Topic) รัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้ **(** กลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป **) เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1**

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีปได้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้

4.ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

5.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

6.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

7.กระบวนการกลุ่ม

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

รัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งและมีพัฒนาการเป็นรัฐกระจายตัวอยู่ทั่วไปทั้งเขตภาคพื้นทวีป และบริเวณหมู่เกาะ ส่วนใหญ่เป็นรัฐเกษตรกรรมและการค้า มีบทบาทสำคัญในการรับเอาวัฒนธรรมจากจีนและอินเดียมาปรับใช้ จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและเป็นจุดเริ่มต้นทางประวัติศาสตร์ของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จนถึงปัจจุบัน

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.นักเรียนเล่นเกมส์ แยกประเภทรูปและข้อความตามหมวดหมู่ตามที่นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป

2.หลังจากกิจกรรม ครูเชื่อมโยงการเล่นเกมส์เข้าสู่บทเรียน เรื่อง รัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบาย เรื่องความหมาย ความเป็นมา และลักษณะของรัฐโบราณ

2.นักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งเป็น 4กลุ่ม ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาจากรัฐที่ได้รับ

3.ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มออกแบบโดยแบ่งกระดาษออกเป็น ช่อง

|  |
| --- |
| รูปวาด |
| รายละเอียด |

|  |
| --- |
| รูปวาด |
| รายละเอียด |

|  |
| --- |
| รูปวาด |
| รายละเอียด |

|  |
| --- |
| รูปวาด |
| รายละเอียด |

|  |
| --- |
| รูปวาด |
| รายละเอียด |

|  |
| --- |
| รูปวาด |
| รายละเอียด |

4.นักเรียนวาดรูป และเขียนคำอธิบายสั้นๆตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- ฉันอยู่ที่ไหนในแผนที่

- ลักษณะภูมิประเทศของรัฐฉัน

- หลักฐานที่บอกความเป็นรัฐของฉัน

- ลักษณะสำคัญของรัฐฉัน (2)

- ความเสื่อมสลายของรัฐของฉัน

5.ครูให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นในการทำงานกลุ่มของนักเรียน

6.หลังจากที่แต่ละกลุ่มตกแต่ง และออกแบบผลงานเสร็จ ครูให้แต่ละกลุ่มเวียนฐานไปศึกษาทำความเข้าใจจากชิ้นงานของเพื่อนกลุ่มอื่น

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนอัพเดท Status จากการเรียนเรื่อง รัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป ผ่านกระดาษกลุ่ม Status

2.ครูสุ่มอ่าน Statusของนักเรียน และร่วมกับนักเรียนสรุปความเข้าใจจากการอัพ Statusของเพื่อนในชั้นเรียน

**6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.เกมส์แยกประเภท

3.Power point

**7**.  **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีปได้ | 1.ตรวจชิ้นงานกลุ่ม รัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป  2.สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่านการทำกิจกรรม และการทำงานกลุ่ม | 1.แบบประเมินและบันทึกคะแนนชิ้นงานรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป  2.แบบประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้  4.ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม  5.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  6.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  7.กระบวนการกลุ่ม | 1.ตรวจชิ้นงานกลุ่ม รัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป  2.สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่านการทำกิจกรรม และการทำงานกลุ่ม | 1.แบบประเมินและบันทึกคะแนนชิ้นงานรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป  2.แบบประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.ตรวจชิ้นงานกลุ่ม รัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป  2.สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่านการทำกิจกรรม และการทำงานกลุ่ม | 1.แบบประเมินและบันทึกคะแนนชิ้นงานรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีป  2.แบบประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์** | **รายละเอียด** |
| 5คะแนนน | 1.ผลงานกลุ่มมีความสวยงาม สร้างสรรค์ แปลกใหม่ มีเนื้อหาครบถ้วน วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น  2.การมีส่วนร่วมของสมาชิกภายในกลุ่มดีมาก มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม |
| 4คะแนน | 1.ผลงานกลุ่มมีความสวยงาม แต่ขาดความแปลกใหม่ในการออกแบบ เนื้อหาครบถ้วน การวิเคราะห์เนื้อหาตรงประเด็น เกิน70 % เต่ไม่ถึง 90%  2.การมีส่วนร่วมของสมาชิกภายในกลุ่มดี การแบ่งหน้าที่มีสับสนบ้าง แต่ทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน |
| 3คะแนน | 1.ผลงานกลุ่มยังขาดตกแต่งที่สวยงาม เนื้อหาไม่ครบถ้วน และการวิเคราะห์เนื้อหายังไม่ตรงประเด็น  2.การมีส่วนร่วมของสมาชิกภายในกลุ่มค่อนข้างน้อย ต้องได้รับการกระตุ้นจากครู และสมาชิกภายในทีม |
| 2คะแนน | 1.ผลงานกลุ่มไม่เสร็จตามกำหนดเวลา เนื้อหา และการวิเคราะห์เนื้อหาไม่ถูกต้อง  2.การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ยังม่ดีเท่าที่ควร มีแค่บางคนเท่านั้นที่ทำงาน |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของรัฐโบราณกลุ่มรัฐทางตะวันตกของเขตภาคพื้นทวีป และกลุ่มรัฐทางตะวันออกกลางของเขตภาคพื้นทวีปได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้  4.ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม  5.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  6.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  7.กระบวนการกลุ่ม | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1       **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563   **สัปดาห์ที่**  (Week) 15 - 16

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง**  (Topic) รัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้ **(** กลุ่มรัฐทางตะวันออกของเขตภาคพื้นทวีป **) เวลา**(Time)   2 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1**

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.อธิบาย และยกตัวอย่างลักษณะสำคัญของกลุ่มรัฐโบราณทางตะวันออกของเขตภาคพื้นทวีป

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.กระบวนการการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

4.กระบวนการประมวลและกลั่นกรองความรู้

5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

6.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

7.กระบวนการกลุ่ม

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

กลุ่มรับโบราณทางด้านตะวันออกของเขตภาคพื้นทวีแ ถือเป็นศูนย์รวมของวัฒนธรรม ความเชื่อ การดำรงชีวิตของรัฐโบราณในยุคแรก ที่มีการพัฒนาจนเป็นอาณาจักร และมีอิทธิพลต่อดินแดนโดยรอบ ได้แก่ อาณาจักรฟูนัน อาณาจักรจามปา อาณาจักรนามเวียด อาณาจักรเขมร อาณาจักรล้านช้าง

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนสำรวจความสนใจของนักเรียนก่อนเริ่มเรียน โดยนักเรียนไม่ต้องระบุชื่อ โดยมีรายละเอียดคำถามดังนี้

- ความรู้สึกของนักเรียนในตอนนี้

- ความต้องการของนักเรียน ณ ตอนนี้

2.ครูสุ่มอ่านความต้องการของนักเรียน และร่วมกันกับสมาชิกภายในห้องเรียนทำตามความต้องการของนักเรียน

3.หลังจากกิจกรรม ครูชวนนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง รัฐในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.นักเรียนจับกลุ่ม Home Group ศึกษารัฐโบราณที่กลุ่มของตนเองได้ คือ อาณาจักรฟูนัน อาณาจักรจามปา อาณาจักรนามเวียด อาณาจักรเขมร อาณาจักรล้านช้าง

2.เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว นักเรียนร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่มสรุปเนื้อหาของกลุ่ม ลงในกระดาษระดมความคิดกลุ่ม พร้อมส่งสรุปท้ายคาบ

**ชั่วโมงที่ 2**

3.สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม Home Group แยกตัวมารวมกลุ่มกันใหม่ เป็นกลุ่ม Expert Group (กลุ่มExpert Group จะต้องมีสมาชิกของกลุ่มที่ทำหัวข้ออื่นมาอยู่รวมกันให้ครบ)

4แต่ละExpert Group มีเวลา 15นาที ในการแลกเปลี่ยนเนื้อหาจากกลุ่มของตัวเองที่ทำใน Home Group ให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม

5.หลังจากการแลกเปลี่ยน ครูแจก Mission ให้แต่ละกลุ่มพิชิต กลุ่มไหน เสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังจากการทำ Mission กลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ผ่านการสรุปเป็น Concept Map

**6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.Power point

3.Mission ภารกิจ

**7**.  **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.อธิบาย และยกตัวอย่างลักษณะสำคัญของกลุ่มรัฐโบราณทางตะวันออกของเขตภาคพื้นทวีป | -สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน  -ตรวจกระดาษมิชชั่นที่นักเรียนทำเสร็จ | -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม  -แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนนจากการทำมิชชั่น |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้  4.กระบวนการประมวลและกลั่นกรองความรู้  5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  6.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  7.กระบวนการกลุ่ม | 1.สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน  2.ตรวจกระดาสษมิชชั่นที่นักเรียนทำเสร็จ  3.สังเกตการตอบคำถาม และการสรุปบทเรียนของนักเรียน | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม  2.แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนนจากการทำมิชชั่น |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน  2.ตรวจกระดาสษมิชชั่นที่นักเรียนทำเสร็จ  3.สังเกตการตอบคำถาม และการสรุปบทเรียนของนักเรียน | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม  2.แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนนจากการทำมิชชั่น |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์** | **รายละเอียด** |
| **5คะแนน** | 1.นักเรียนทำมิชชั่นกลุ่มได้สำเร็จลุล่วง  2.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทั้งแสดงความคิดเห็น เขียนรายละเอียด |
| **4คะแนน** | 1.นักเรียนทำมิชชั่นกลุ่มได้สำเร็จลุล่วงเกิน 80 %  2.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดีเกิน ร้อยละ 80% |
| **3คะแนน** | 1.นักเรียนทำมิชชั่นกลุ่มได้สำเร็จลุล่วงบางส่วน  2.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง แต่กลับมาช่วยเหลือกันจนสำเร็จ |
| **2คะแนน** | 1.นักเรียนทำมิชชั่นกลุ่มไม่ได้สำเร็จลุล่วง  2.การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มน้อย นักเรียนบางคนไม่รู้หน้าที่ในการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.อธิบาย และยกตัวอย่างลักษณะสำคัญของกลุ่มรัฐโบราณทางตะวันออกของเขตภาคพื้นทวีป | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้  4.กระบวนการประมวลและกลั่นกรองความรู้  5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  6.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  7.กระบวนการกลุ่ม | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 17

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง**  (Topic) รัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้ **(** กลุ่มรัฐ ในเขตหมู่เกาะ และช่องแคบมะละกา**) เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1**

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของกลุ่มรัฐ ในเขตหมู่เกาะ และช่องแคบมะละกา

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

รัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งและมีพัฒนาการเป็นรัฐกระจายตัวอยู่ทั่วไปทั้งเขตภาคพื้นทวีป และบริเวณหมู่เกาะ ส่วนใหญ่เป็นรัฐเกษตรกรรมและการค้า มีบทบาทสำคัญในการรับเอาวัฒนธรรมจากจีนและอินเดียมาปรับใช้ จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและเป็นจุดเริ่มต้นทางประวัติศาสตร์ของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จนถึงปัจจุบัน

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.นักเรียนเล่นเกมส์ทายคำจากป้าย โดยคนที่ป้ายคำตอบจะต้องทายคำตอบจากการใบ้คำของเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อทบทวนบทเรียนจากคายที่แล้ว

2.ครูชวนนักเรียนเข้าสู่บทเรียนใหม่ เรื่อง กลุ่มรัฐ ในเขตหมู่เกาะ และช่องแคบมะละกา

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบาย เรื่อง กลุ่มรัฐ ในเขตหมู่เกาะ และช่องแคบมะละกา โดยใช้แผนที่ พร้อมทั้งอธิบายอิทธิพลของความเชื่อของลัทธิความเชื่อในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.ครูแจกการ์ด 3ใบต่อรัฐโบราณ (เหตุการณ์ต่างๆ , หลักฐานต่างๆ) ให้นักเรียน โดยการสุ่ม

2.นักเรียนอธิบายขยายความความเข้าใจจากการ์ดที่ได้

3.หลังจากกิจกรรม ครูสุ่มตัวแทน3คนต่อแถวอธิบายการทำความรู้ประยุกต์ตามความเข้าใจของนักเรียน

**6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.แผ่นป้ายทายคำ

3.การ์ดรัฐโบราณ

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของกลุ่มรัฐ ในเขตหมู่เกาะ และช่องแคบมะละกา | 1.ครูตรวจสมุดหลังจากการเรียนการสอน  2.สังเกตการเล่นเกมส์การ์ดของนักเรียน | -แบบประเมินสมุดหลังเรียนของนักเรียน  -แบบกระเมินการเล่นเกมส์การ์ด |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด | 1.สังเกตการตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  2.แบบประเมินสมุดหลังเรียนของนักเรียน |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | 1.แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | **รายละอียด** |
| ดีเยี่ยม | นักเรียนมีการสรุปบทเรียนโดยการจดได้ครอบคลุม ครบถ้วน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี |
| ดี | นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการจดได้ครอบคลุม และครบถ้วน แต่การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีเป็นบางช่วง |
| พอใช้ | นักเรียนสรุปบทเรียนได้ไม่ครบ และไม่ครอบคลุม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีบ้างเล็กน้อย |
| ปรับปรุง | นักเรียนไม่มีการจดสรุปจากการเรียนรู้ และไม่ม่ส่วนร่วมในกิจกรรม พร้อมก่อกวนชั้นเรียน |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของกลุ่มรัฐ ในเขตหมู่เกาะ และช่องแคบมะละกา | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1   **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 18

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง**  (Topic) รัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยอาณานิคม

**เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1**

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสาเหตุกับผลจากของการเข้ามาของตะวันตกที่มีต่อรัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

4.ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

5.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6.กระบวนการประมวลและกลั่นกรองความรู้

7.กระบวนการกลุ่ม

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

ยุคสมัยใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เริ่มต้นเมื่อโปรตุเกสเข้ามายึดครองมาเลเซีย และต่อมาได้มีชาติตะวันตกเข้ามามีอิทธิพลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ ฝรั่งเศส อเมริกา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ต่อบริเวณภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.นักเรียนเล่นเกมส์ใบ้คำเป็นแถว โดยคนแรกเป็นคนดูคำตอบ และใบ้คำโดยการทำท่าทาง

-คนที่สองเมื่อได้รับคำใบ้จากคนที่หนึ่งต้องทำการใบ้โดย

การวาดภาพให้เพื่อนคนที่ 3

-คนที่3 เมื่อได้รับคำใบ้จากคนที่2แล้ว ต้องทำการใบ้โดยการ

ขยับปากโดยไม่ออกเสียง ให้กับคนที่ 4

-คนที่ 4 ทำการทางจากการใบ้ของเพื่อน

2.หลังจากการใบ้คำของนักเรียน มิสชวนนักเรียนเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง รัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้ สมัยอาณานิคม

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบายสาเหตุการเข้ามายึดครองของชาติตะวันตกในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.นักเรียนจับคู่เลือกเชื่อมโยงเหตุการณ์เป็นเส้นเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กัน โดยเลือกเป็นประเทศ คือ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ลาว เวียดนาม เมียนมา ประเทศในคาบสมุทรมลายูและบอร์เนียว กัมพูชา ติมอร์-เลสเต (ทำเป็นใบงาน)

- ประเทศที่เข้ามายึดครอง

ประเทศ

- วิธีการยึดครอง

- ลักษณะการปกครองเดิม

- ลักษณะการปกครองที่เปลี่ยนไป

- ผลกระทบ / สิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการยึดครอง

- วิธีการเรียกร้องเอกราช

3.หลังจากการทำกิจกรรมคู่ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อทำใบงานให้เสร็จภายในคาบ

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังจากการทำใบงาน ครูและนักเรียนชวนตั้งคำถามจากการทำกิจกรรม เช่น

- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้ามาของตะวันตกต่อประเทศอื่นๆดี หรือไม่ดี เพราะ

เหตุใด

- ถ้าไม่มีการเข้ามาของชาติตะวันตกในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะเกิดอะไรขึ้น

- ถ้าประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไม่โอนอ่อนยอมเป็นอาณานิคมของชาติ

ตะวันตก จะเกิดอะไรขึ้น

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.Power point

3.ป้ายใบคำ

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8.การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสาเหตุกับผลจากของการเข้ามาของตะวันตกที่มีต่อรัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้ | 1.สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากกิจกรรม และจากการตอบคำถาม  2.ตรวจใบงานคู่ | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติมจากการร่วมกิจกรรม และจากการตอยคำถาม  2.ใบงานคู่ |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา | 1.สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากกิจกรรม และจากการตอบคำถาม  2.สังเกตการทำใบงานคู่ และตรวจใบงานคู่ | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติมจากการร่วมกิจกรรม และจากการตอยคำถาม  2.แบบบันทึกผลงานคู่ และการทำงานคู่ |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากกิจกรรม และจากการตอบคำถาม  2.สังเกตการทำใบงานคู่ | 1.แบบบันทึกคะแนนเพิ่มเติมจากการร่วมกิจกรรม และจากการตอยคำถาม  2.แบบบันทึกผลงานคู่ และการทำงานคู่ |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การวัด** | **รายละเอียด** |
| 9 - 10คะแนน | ใบงานมีความถูกต้องทั้งหมด มีเนื้อหาครบถ้วน และมีการตกแต่งให้สวยงาม ส่งตรงตามกำหนดของเวลา |
| 8 – 7 คะแนน | ใบงานมีความถูกต้อง แต่เนื้อหาบางส่วนยังไม่ครบ การตกแต่งยังน้อย และส่งตามกำหนดเวลา |
| 6 – 5 คะแนน | ใบงานผิดเกิน 50% เนื้อกาไม่ครบ ไม่มีการตกแต่ง และไม่ส่งงานตามกำหนเวลา |

**9.บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสาเหตุกับผลจากของการเข้ามาของตะวันตกที่มีต่อรัฐและอาณาจักรโบราณในเอชียตะวันออกเฉียงใต้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.กระบวนการสร้างและแสวงหาความรู้  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  4.ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม  5.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  6.กระบวนการประมวลและกลั่นกรองความรู้  7.กระบวนการกลุ่ม | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1   **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563     **สัปดาห์ที่**  (Week) 19

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง** (Topic) ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 **เวลา**(Time) 1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1**

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.วิเคราะห์ และอธิบายสาเหตุของการเกิดขบวนการชาตินิยมของแต่ละประเทศในภูมิภาคเอเชีย

ตะวันออกเฉียงใต้ได้

2.ยกตัวอย่างผลที่เกิดขึ้นหลังเกิดการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.ทักษะการสรุปอ้างอิง และการแปลผล

4.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.กระบวนการกลุ่ม

8.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

ขบวนการชาตินิยมเป็นขบวนการที่ก่อตั้งขึ้นเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรมของชาติ โดยขบวนการชาตินิยมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีปัจจัยการเคลื่อนไหวคือ การขยายตัวของลัทธิจักรวรรดินิยม ความต้องการทรัพยากร ในแต่ละประเทศจากชาติตะวันตกซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้วัฒนธรรมดั้งเดิม และทรัพยากรทางธรรมชาติในพื้นที่ได้รับความเสียหาย

5.**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูชวนนักเรียนเล่นเกมส์ต่อคำ โดยการทวนคำซ้ำก่อนหน้าแล้วตอบคำตอบของตนเอง ตัวอย่าง คือ เมื่อนักเรียนคนแรกตอบคำถาม นักเรียนคนกัดไปต้องทวนคำตอบของเพื่อนคนก่อนหน้าให้ครบก่อนทุกครั้งก่อนตอบคำตอบของตนเอง โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนนึกถึงคำใดบ้างจากบทเรียนในคาบที่แล้ว

2.ครูเชื่อมโยงกิจกรรมทบทวนบทเรียนจากคาบที่แล้วเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พัฒนาการของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลังสงครามโลกครั้งที่ 2

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบายสาเหตุของการเกิดขบวนการชาตินิยมโดยรวม และลักษณะการเข้ามาของชาติตะวันตกช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2

2.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาการตั้งขบวนการชาตินิยม ในแต่ละชนชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ว่าจัดตั้งขึ้นด้วยจุดประสงค์ใด โดยทำเป็น Timeline หรือ Sketch note มี - เหตุการณ์ - ผลที่เกิดขึ้น และเชื่อมโยงถึงสภาพปัจจุบันของแต่ละประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้แบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม ศึกษา เรื่องขบวนการชาตินิยมในแต่ละชาติ ทำใส่กระดาษA3

กลุ่ม 1 ขบวนการชาตินิยมในเมียนมา

กลุ่ม 2 ขบวนการชาตินิยมในมลายู และบอร์เนียว

กลุ่ม 3 ขบวนการชาตินิยมในอินโดนีเซีย

กลุ่ม 4 ขบวนการชาตินิยมในฟิลิปปินส์

กลุ่ม 5 ขบวนการชาตินิยมในเวียดนาม

กลุ่ม 6 ขบวนการชาตินิยมในลาว

กลุ่ม 7 ขบวนการชาตินิยมในกัมพูชา

กลุ่ม 8 ขบวนการชาตินิยมในติมอร์ - เลสเต

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.หลังจากการทำกิจกรรมกลุ่มครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาสรุปสั้นๆ ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการสรุปของนักเรียน

2.ครูให้นักเรียนจดคำถามจากการการเรียน เพื่อวัดผลการเรียนรู้รายบุคคล ดังนี้

- K วันนี้นักเรียนำได้เรียนรู้อะไรวันนี้

- P วันนี้นักเรียนได้ฝึกทักษะอะไร

- A วันนี้รู้สึกอย่างไร / ประทับใจอะไรจากการเรียนในวันนี้

- K & A นักเรียนจะนำเอาความรู้จากการเรียนไปใช้อย่างไร

**6.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.Power point

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8.การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.วิเคราะห์ และอธิบายสาเหตุของการเกิดขบวนการชาตินิยมของแต่ละประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  2.ยกตัวอย่างผลที่เกิดขึ้นหลังเกิดการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 1.ตรวจชิ้นงานกลุ่มขบวนการชาตินิยม  2.ตรวจสมุด การสรุปผลหลังเรียนของนักเรียน  3.สังเกตการมีส่วนในชั้นเรียน และจากกิจกรรมกลุ่ม | 1.แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนนการทำงานกลุ่ม  2.แบบประเมินการมีส่วนในกิจกรรมกลุ่ม |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการสรุปอ้างอิง และการแปลผล  4.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  7.กระบวนการกลุ่ม  8.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด | 1.ตรวจชิ้นงานกลุ่มขบวนการชาตินิยม  2.ตรวจสมุด การสรุปผลหลังเรียนของนักเรียน  3.สังเกตการมีส่วนในชั้นเรียน และจากกิจกรรมกลุ่ม | 1.แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนนการทำงานกลุ่ม  2.แบบประเมินการมีส่วนในกิจกรรมกลุ่ม |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.ตรวจชิ้นงานกลุ่มขบวนการชาตินิยม  2.ตรวจสมุด การสรุปผลหลังเรียนของนักเรียน  3.สังเกตการมีส่วนในชั้นเรียน และจากกิจกรรมกลุ่ม | 1.แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนนการทำงานกลุ่ม  2.แบบประเมินการมีส่วนในกิจกรรมกลุ่ม |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์** | **รายละเอียด** |
| **5 คะแนน** | 1.ชิ้นงานมีความสร้างสรรค์ เนื้อหาครบถ้วน มีการเรียงลำดับที่ชัดเจน  2.นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มเป็นอย่างดี |
| **4 คะแนน** | 1.ชิ้นงานมีเนื้อหาครบถ้วน แต่การเลียงลำดับเนื้อหายังไม่ถูกต้อง การตกแต่งมีความสวยงาม  2.การช่วยเหลือกันในกลุ่มค่อนข้างดี มีการแบ่งหน้าที่เพื่อช่วยเหลือกัน |
| **3 คะแนน** | 1.ชิ้นงานมีความสร้างสรรค์สวยงาม แต่เนื้อหายังไม่ครบถ้วน แต่ไม่มีการเรียงเนื้อหา  2.การช่วยเหลือกันในกลุ่มดีพอสมควร แต่ต้องมีการกระตุ้นจากเพื่อน และครู |
| **2 คะแนน** | 1.ชิ้นงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา  2.ไม่มีการแบ่งหน้าที่กันทำงาน มีคนทำงานกลุ่มไม่กี่คน |

**9.บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.วิเคราะห์ และอธิบายสาเหตุของการเกิดขบวนการชาตินิยมของแต่ละประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  2.ยกตัวอย่างผลที่เกิดขึ้นหลังเกิดการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการสรุปอ้างอิง และการแปลผล  4.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  7.กระบวนการกลุ่ม  8.กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์……………**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1   **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563     **สัปดาห์ที่**  (Week) 20

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**เรื่อง** (Topic) ความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน และแหล่งอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  **เวลา**(Time) 1 คาบ (Period(s))

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (Standard/Indicators/Learning Outcomes)**

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ส 4.2**

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนือง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด**

**ส 4.2 ม.1/1** อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**ส 4.2 ม.1/2** ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)**

**ด้านความรู้ (Knowledge)**

1.สามารถสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

2.อธิบายความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

3.วิเคราะห์อิทธิพล และความสัมพันธ์ของลักษณะร่วมของอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

เฉียงใต้ได้

**ด้านทักษะ / กระบวนการ (Process Skill)**

1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า

2.กระบวนการปฏิบัติ

3.ทักษะการสรุปอ้างอิง และการแปลผล

4.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.กระบวนการกลุ่ม

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

**3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Learners’ Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**4. สาระ/เนื้อหา (Content)**

ความร่วมมือในภูมิกาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นความร่วมมือที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขัน และความเข้มแข็งของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้มากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการต่อรองกับประเทศนอกกลุ่ม แบ่งปันวิทยการต่างๆ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประเทศในกลุ่มความร่วมมือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

แหล่งอารยธรรมในสมัยต่างๆ สะท้อนให้เห็นถึงความเจริญทางด้านอารยธรรม ทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม อีกทั้งแหล่งอารยธรรมยังเป็นเสมือนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และโบราณคดีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์เป็นมรดกของมนุษย์

**5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)**

**5.1ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูนำแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ติดบนกระดาน พร้อมแจกความต้องการแบบต่างๆของมนุษย์ให้นักเรียน โดยการสุ่ม

2.นักเรียนร่วมกันคิดว่าความต้องการที่ครูแจกให้นั้นน่าจะเป็นความต้องการของประเทศอะไรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อร่วมกันคิดเสร็จแล้วนักเรียนนำความต้องการมาติดที่บนกระดาน

3.หลังจากการติดครูสอบถามนักเรียนดังนี้

- เพราะอะไรถึงติดความต้องการบริเวณนั้น (ให้นักเรียนให้เหตุผลของการติด)

4.หลังจาการกิจกรรมครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**5.2ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้**

1.ครูอธิบายลำดับเหตุการณ์ต่างๆของประชาคมอาเซียนทั้งการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนการเกิดอาเซียน การรวมกลุ่มอาเซียน จนถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยชวนกันตั้งคำถามจากการรวมกลุ่มอาเซียน โดยแยกประเด็นเป็น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ผ่านการระดมสมองเป็นกลุ่มใส่กระดาษของกลุ่ม (ตัวอย่างคำถาม ทำไมต้องมีการรวมกลุ่มอาเซียน , ถ้าไม่มีการรวมกลุ่มจะส่งผลอย่างไร , ข้อดีและข้อเสียของการรวมกลุ่มอาเซียน)

3.หลังจากการสรุปบทรียน ครูชวนนักเรียนเล่นเกมส์ โดยให้นักเรียนจับคู่ เพื่อเล่นเกมส์จับคู่ข้อความกับบัตรคำ/ภาพที่ครูแจกให้ถูกต้อง คู่ไหนทำได้ถูกต้องและเร็วที่สุด คู่นั่นเป็นฝ่ายชนะ

4.ครูและนักเรียนเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5..นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6.แต่ละกลุ่มสแกนคิวอาร์โค้ด เพื่อศึกษาแหล่งอารยธรรมต่างๆของประเทศตนเองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลังจากการสแกนคิวอาร์โค้ด นักเรียนสรุปสาระสำคัญของแหล่งอารยธรรมของประเทศตนเอง

7.หลังจากกิจกรรมการเรียนรู้ ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนกลุ่มอธิบายสรุปสาระสำคัญของแหล่งอารยธรรมของประเทศตนเอง

8.ครูอธิบายเพิ่มเติม ขยายความจากการสรุปของนักเรียน

**5.3ขั้นสรุปบทเรียน**

1.นักเรียนเล่นเกมส์หลังจากการศึกษาค้นคว้า โดยการเปิดป้ายคำถาม หรือ ป้ายรูปภาพ แล้วนักเรียนร่วมกันทายว่าคำตอบจากป้ายคำถามควรจะตอบอะไร

2.นักเรียนร่วมกันระดมสมองภายในกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ถึงอิทธิพล ความเชื่อมโยงของอารยธรรมของภูมิภาคเอเขียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมส่งตัวแทนออกมาสรุปร่วมกัน

**6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ( Learning materials / Resources)**

1.หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์

2.คิวอาร์โค้ดแหล่งอารยธรรมของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.เกมส์เปิดป้ายตอบคำถาม

4.เกมส์จับคู่ข้อความ

5.แผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

6.ภาพความต้องการของของแต่ละประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

7.Power point

**7**. **รูปแบบการสอน/วิธีการสอน (Teaching Model/Teaching Method)**

**รูปแบบการสอน (Teaching Model)**

□ CIPPA Model □Inquiry Cycles (5Es) □ 4 MAT □ 3P Model

**วิธีการสอน (Teaching Method)**

🗹 แบบบรรยาย (Lecture Method) 🗹 แบบกระบวนการกลุ่ม 🗹 แบบกระบวนการสืบค้น

□ แบบบูรณาการ (Integrated) □ โครงงาน (Project Method)

□ อื่นๆ(ระบุ)..............................

**เทคนิคการสอน**

🗹 เทคนิคการเสริมแรง 🞎 เทคนิคการใช้กราฟิก 🗹 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

🞎 เทคนิคการใช้เพลง 🞎 เทคนิคหมวก 6 ใบของเดอโบโน

🞎 อื่นๆ (ระบุ)……………………..

**8. การวัดและประเมินผล (Evaluation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือวัด** |
| **ด้านความรู้ (Knowledge)**  1.สามารถสรุปและ วิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  2.อธิบายความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  3.วิเคราะห์อิทธิพล และความสัมพันธ์ของลักษณะร่วมของอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออก  เฉียงใต้ได้ | 1.ตรวจสมุดสรุปสาระสำคัญของอารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  2.ตรวจกระดาษระดมสมอง  3.สังเกตการเล่นเกมส์ของนักเรียน | 1.แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากกิจกรรมกลุ่ม  2.แบบบันทึกความรู้ความเข้าใจจากการสรุปลงสมุด  3.แบบประเมินการสรุปโดยการระดมสมอง |
| **ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill)**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการสรุปอ้างอิง และการแปลผล  4.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  7.กระบวนการกลุ่ม | 1.ตรวจสมุดสรุปสาระสำคัญของอารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  2.ตรวจกระดาษระดมสมอง  3.สังเกตการเล่นเกมส์ของนักเรียน | 1.แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากกิจกรรมกลุ่ม  2.แบบบันทึกความรู้ความเข้าใจจากการสรุปลงสมุด  3.แบบประเมินการสรุปโดยการระดมสมอง |
| **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**  -มีวินัย  -ใฝ่เรียนรู้  - มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.ตรวจสมุดสรุปสาระสำคัญของอารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  2.ตรวจกระดาษระดมสมอง  3.สังเกตการเล่นเกมส์ของนักเรียน | 1.แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากกิจกรรมกลุ่ม  2.แบบบันทึกความรู้ความเข้าใจจากการสรุปลงสมุด  3.แบบประเมินการสรุปโดยการระดมสมอง |

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์** | **รายละเอียด** |
| **ดีเยี่ยม** | 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (การโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น)  2.สมุดมีการสรุปความเข้าใจที่ครบถ้วน ครอบคลุม  3.กระดาษระดมสมองกลุ่ม มีการเขียน และวิเคราะห์ประเด็นได้อย่างสร้างสรรค์ |
| **ดี** | 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม พอสมควร  2.สมุดมีการสรุปความเข้าใจ ยังไม่ครบถ้วน  3.กระดาษระดมสมองถูกทำโดยเพื่อนบางคน ไม่ช่วยเหลือกันภายฝนกลุ่ม |
| **พอใช้** | 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มเป็นบางช่วง  2.สมุดมีการจเสรุปแต่ขาดความต่อเนื่อง และขาดรายละเอียดสำคัญของเนื้อหาไป  3.กระดาษระดมสมองกลุ่มมีการเขียนสรุป หรือวิเคระห์น้อยมาก |
| **ปรับปรุง** | 1.นักเรียนขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนภายในกลุ่ม ขาดการร่วมมือกัน  2.สมุดไม่มีการจดรุปความเข้าใจ  3.กระดาษการระดมสมองของกลุ่มไม่มีการทำเลย |

**9. บันทึกหลังการสอน  (Post-Teaching Recommendation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านความรู้**  1.สามารถสรุปและ วิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  2.อธิบายความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  3.วิเคราะห์อิทธิพล และความสัมพันธ์ของลักษณะร่วมของอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้**

□ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง พร้อมชักถามจนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

□ ครูทบทวนความรู้เดิมก่อนขึ้นเนื้อหาใหม่แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

□ ให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียนยืนขึ้นตอบคำถามจากง่ายไปยากให้เพื่อนฟังโดยครู/เพื่อนซักถามจน

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้มากขึ้น

□ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้/ทบทวนความรู้เดิมแล้วทำแบบทดสอบก่อนหรือหลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านทักษะ/ กระบวนการ**  1.ทักษะการสำรวจค้นคว้า  2.กระบวนการปฏิบัติ  3.ทักษะการสรุปอ้างอิง และการแปลผล  4.ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา  5.ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ  6.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  7.กระบวนการกลุ่ม | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ**

□ ให้นักเรียนศึกษาผลงานจากเพื่อนที่ทำงานดีแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกคน

□ ให้นักเรียนทำใบงานหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองโดยครูเดินตรวจดูความถูกต้องและให้คำแนะนำ

เพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

□ ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมท้ายชั่วโมง แล้วให้นักเรียนทบทวนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อน-

หลังเรียน

□ อื่นๆ .....................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จุดประสงค์** | **ห้อง** | **ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านจุดประสงค์** | **ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์** |
| **ด้านคุณลักษณะ**  1.มีวินัย  2.ใฝ่เรียนรู้  3.มุ่งมั่นในการทำงาน | ม.1/1 |  |  |
| ม.1/2 |  |  |
| ม.1/3 |  |  |
| ม.1/4 |  |  |
| ม.1/5 |  |  |
| ม.1/6 |  |  |
| ม.1/7 |  |  |
| ม.1/8 |  |  |
| EP M.1/1 |  |  |
| EP M.1/2 |  |  |
| EP M.1/3 |  |  |

**แนวทางแก้ไขนักเรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

□ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมโดย

ครูชี้ให้เห็นผลดี-ผลเสียให้นักเรียนเข้าใจ

□ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยอบรมนักเรียนให้ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน

เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชี้ให้เห็นผลเสียของการไม่มีความมุ่งมั่นให้นักเรียนเข้าใจ

□ ครูอบรมตักเตือนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์

ตั้งใจเรียน เคารพกฎ กติกามารยาทในห้องเรียน และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

□ ย้ำเตือนให้ตระหนักใน อัตลักษณ์ของนักเรียนอัสสัมชัญ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ

□ อื่นๆ .......................................................................................................................................

**Teacher………สุพรรณี สุขีเกตุ…………………**

**Head of  Foreign Languages  Department ……………มิสสุปรียา เอกอินทร์…………….**

**Assumption  College**

**แผนการจัดการเรียนรู้    (Learning Management Plan)**

**ภาคเรียนที่**  (Semester)   1         **ปีการศึกษา** (Academic Year)  2563      **สัปดาห์ที่**  (Week) 21

**รหัสวิชา** (Subject Code) ส21102    **รายวิชา**  (Subject) ประวัติศาสตร์ 1    **ชั้น** (Class) M .1

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** (Learning Unit) -

**เรื่อง**  (Topic) ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1  **เวลา**(Time)   1 คาบ (Period(s))

**สอบปลายภาคเรียน**

**1/2563**

**ครูผู้สอน**..............มิสุพรรณี สุขีเกตุ..........

**หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา**  มิสสุปรียา เอกอินทร์