**หน่วยการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**รหัสวิชา พ**302**1**4 **รายวิชา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** 6

**จำนวน 3.0 หน่วยกิต จำนวน 120 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ / ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **สมรรถนะ/ทักษะกระบวนการ/รูปแบบการสอน** | **สื่อ** | **การวัดประเมินผล** |
| **หน่วยที่ 1 เรื่องเทคนิคและกลยุทธ์การฝึกฟุตบอล** | **30** | **สมรรถนะ****1. ความสามารถในการสื่อสาร****2. ความสามารถในการคิด****3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต****4. ความสามารถในการแก้ปัญหา****5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี****ทักษะกระบวนการ/รูปแบบการสอน**ทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. วิธีการสอนแบบสาธิต3. เทคนิคการเสริมแรง4. เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนรูปแบบการสอน1. CIPPA Model | 1. เอกสาร ตํารา และเว็บไซต์2. ใบความรู้และใบงาน3. วีดิทัศน์4. สนาม ประตูและลูกฟุตบอล กรวยสั้น-กรวยยาวและอุปกรณ์ประกอบการฝึกต่างๆ5. อุปกรณ์เกี่ยวกับการตัดสิน นกหวีด บัตรเหลือง – แดง นาฬิกาจับเวลา และธง เป็นต้น6. ห้องฟิตเนส อุปกรณ์ปฐมพยาบาลและอุปกรณ์การฝึกอื่นๆ7. เครื่องมือและอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายต่างๆ | **ด้านความรู้****วิธีการ** 1) ทดสอบ **เครื่องมือวัด**1) แบบทดสอบ**ด้านทักษะ****วิธีการ** 1) ปฏิบัติ 2) นำทักษะมาใช้ **เครื่องมือวัด**1) แบบทดสอบ2) สังเกต**ด้านคุณลักษณะ****วิธีการ** 1) สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด**1) แบบสังเกต |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**หน่วยการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**รหัสวิชา พ**302**1**4 **รายวิชา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** 6

**จำนวน 3.0 หน่วยกิต จำนวน 120 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ / ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **สมรรถนะ/ทักษะกระบวนการ/รูปแบบการสอน** | **สื่อ** | **การวัดประเมินผล** |
| **หน่วยที่ 2 เรื่องศิลปะในการผ่านบอล** | **40** | **สมรรถนะ****1. ความสามารถในการสื่อสาร****2. ความสามารถในการคิด****3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต****4. ความสามารถในการแก้ปัญหา****5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี****ทักษะกระบวนการ/รูปแบบการสอน**ทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. วิธีการสอนแบบสาธิต3. เทคนิคการเสริมแรง4. เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนรูปแบบการสอน1. CIPPA Model | 1. เอกสาร ตํารา และเว็บไซต์2. ใบความรู้และใบงาน3. วีดิทัศน์4. สนาม ประตูและลูกฟุตบอล กรวยสั้น-กรวยยาวและอุปกรณ์ประกอบการฝึกต่างๆ5. อุปกรณ์เกี่ยวกับการตัดสิน นกหวีด บัตรเหลือง – แดง นาฬิกาจับเวลา และธง เป็นต้น6. ห้องฟิตเนส อุปกรณ์ปฐมพยาบาลและอุปกรณ์การฝึกอื่นๆ7. เครื่องมือและอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายต่างๆ | **ด้านความรู้****วิธีการ** 1) ทดสอบ **เครื่องมือวัด**1) แบบทดสอบ**ด้านทักษะ****วิธีการ** 1) ปฏิบัติ 2) นำทักษะมาใช้ **เครื่องมือวัด**1) แบบทดสอบ2) สังเกต**ด้านคุณลักษณะ****วิธีการ** 1) สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด**1) แบบสังเกต |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**หน่วยการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**รหัสวิชา พ**302**1**4 **รายวิชา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** 6

**จำนวน 3.0 หน่วยกิต จำนวน 120 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ / ชื่อหน่วย** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **สมรรถนะ/ทักษะกระบวนการ/รูปแบบการสอน** | **สื่อ/แหล่งเรียนรู้** | **การวัดประเมินผล** |
| **หน่วยที่ 3 เรื่องระบบการเล่น กลยุทธ์** **และแทคติกขั้นสูง** | **50** | **สมรรถนะ****1. ความสามารถในการสื่อสาร****2. ความสามารถในการคิด****3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต****4. ความสามารถในการแก้ปัญหา****5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี****ทักษะกระบวนการ/รูปแบบการสอน**ทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. วิธีการสอนแบบสาธิต3. เทคนิคการเสริมแรง4. เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนรูปแบบการสอน1. CIPPA Model | 1. เอกสาร ตํารา และเว็บไซต์2. ใบความรู้และใบงาน3. วีดิทัศน์4. สนาม ประตูและลูกฟุตบอล กรวยสั้น-กรวยยาวและอุปกรณ์ประกอบการฝึกต่างๆ5. อุปกรณ์เกี่ยวกับการตัดสิน นกหวีด บัตรเหลือง – แดง นาฬิกาจับเวลา และธง เป็นต้น6. ห้องฟิตเนส อุปกรณ์ปฐมพยาบาลและอุปกรณ์การฝึกอื่นๆ7. เครื่องมือและอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายต่างๆ | **ด้านความรู้****วิธีการ** 1) ทดสอบ **เครื่องมือวัด**1) แบบทดสอบ**ด้านทักษะ****วิธีการ** 1) ปฏิบัติ 2) นำทักษะมาใช้ **เครื่องมือวัด**1) แบบทดสอบ2) สังเกต**ด้านคุณลักษณะ****วิธีการ** 1) สังเกตพฤติกรรม **เครื่องมือวัด**1) แบบสังเกต |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |