**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพละศึกษา**  **ระดับชั้น** ม.4 พ30102 วิชา สุขศึกษาและพละพื้นฐาน 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการ/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์****มาตรฐาน พ 1.1** เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ |
| พ 1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ | อธิบาย | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2.กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ3.กระบวนการการแก้ปัญหา | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 1.1 ม.4-6/2 วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวการณ์เจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว | วางแผน | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนตัดสินใจ | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว** **มาตรฐาน พ 2.1** เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต |
| พ 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัวเพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนความรู้ความเข้าใจ | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่นๆ | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 2.1 ม.4-6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันลดความขัดแย้งและการแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว | เลือก | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างค่านิยม4.กระบวนการการแก้ปัญหา | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 2.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างค่านิยม4.กระบวนการการแก้ปัญหา | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่** **3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล** **มาตรฐาน พ** **3.1** เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา  |
| พ 3.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.1 ม.4-6/2 ใช้ความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม | ใช้ความสามารถ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.1 ม.4-6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล ประเภททีมอย่างน้อย 1 ชนิด | เล่น | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.1 ม.4-6/4 แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์ | แสดง | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.1 ม.4-6/5 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองละสังคม | เข้าร่วม | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **มาตรฐาน พ** **3.2** รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา |
| พ 3.2 ม.4-6/1 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงผลที่เกิดต่อสังคม | ออก | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Model2. 4 MATทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.2 ม.4-6/2 อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่น และนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง | อธิบาย | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.2 ม.4-6/3 แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขันกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง | แสดงออก | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 3.2 ม.4-6/4 ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา  | ร่วม | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค****มาตรฐาน พ** **4.1** เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ |
| พ 4.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนความรู้ความเข้าใจ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้**ภูมิปัญญาไทย****1.แพทย์แผนไทย การจัดการป้องกันและรักษาสุขภาพของคนในชุมชน โดยเน้นให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองทางด้านสุขภาพและอนามัยได้** | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 4.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3. กระบวนความรู้ความเข้าใจ4. กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้**ภูมิปัญญาไทย**1.การรู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการแปรรูปผลิตผลเพื่อชะลอการเข้าตลาด เพื่อแก้ปัญหาด้านการบริโภคอย่างปลอดภัย ประหยัดและเป็นธรรมทำให้ชุมชนพึ่งพาตนเองทางเศรษฐกิจได้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค | ปฏิบัติ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนการสร้างค่านิยม4.กระบวนการการแก้ปัญหา | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 4.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. กระบวนความรู้ความเข้าใจ3.กระบวนการสร้างค่านิยม4.กระบวนการการแก้ปัญหา | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 4.1 ม.4-6/5 วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว | วางแผน | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 4.1 ม.4-6/6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน | มีส่วนร่วม | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนการตัดสินใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 4.1 ม.4-6/7 วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก | วางแผน | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต****มาตรฐาน พ** **5.1** ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง |
| พ 5.1 ม.4-6/1 มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเองครอบครัว และสังคม | มีส่วนร่วม | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 5.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่าย สารเสพติด | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 5.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพหรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน  | วิเคราะห์ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. วิธีการสอนแบบบรรยาย2. เทคนิคการเสริมแรง3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 5.1 ม.4-6/4 วางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน | วางแผน | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2. กระบวนการการแก้ปัญหา3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 5.1 ม.4-6/5 มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน | มีส่วนร่วม | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2. กระบวนการการแก้ปัญหา3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 5.1 ม.4-6/6 ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง | ใช้ทักษะ | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2. กระบวนการการแก้ปัญหา3.กระบวนความรู้ความเข้าใจ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| พ 5.1 ม.4-6/7 แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ | แสดง | สมรรถนะ1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตรูปแบบการสอน1. CIPPA Modelทักษะกระบวนการสอน1. กระบวนความรู้ความเข้าใจ2. กระบวนการการแก้ปัญหา3.กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ4.กระบวนการสร้างค่านิยม | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม3.ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ4.มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ | 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3.มีวินัย4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน7.รักความเป็นไทย8.มีจิตสาธารณะ9.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |