|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**  **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.2 สุขศึกษาพื้นฐาน 4**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |   **สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค**  **มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ** | | | | |
| 1. พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล | การเลือกใช้อย่างมีเหตุผล | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ | วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ | วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต | วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 4.1 ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต | วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด | วิธีการจัดการ | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด | พัฒนาตามเกณฑ์ | **สมรรถนะ**  1. ความสามารถในการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| **สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต**  **มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง** | | | | |
| 1. พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด | ช่วยเหลือ | **สมรรถนะ**  1.ความสามารถในการสร้างทักษะการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง | หลีกเลี่ยง | **สมรรถนะ**  1.ความสามารถในการสร้างทักษะการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |
| 1. พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย | ป้องกัน / หลีกเลี่ยง | **สมรรถนะ**  1.ความสามารถในการสร้างทักษะการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน (Teaching Model)**  - Inquiry Cycles (5Es)  **วิธีการสอน**  **(Teaching Method)**  - แบบบรรยาย (Lecture Method)  - สืบสอบ (Inquiry Method) | 1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา  2. มีความเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม | 1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อย่างน้อย 95 %  2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อย่างน้อย 95 % |