**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** **ม.๕ วิชา การใช้ภาษา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากผลการเรียนรู้** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่**๒๑**/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/**  **ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **ผลการเรียนรู้** | | | | |
| ๑. อธิบายความหมายการใช้คำ กลุ่มคำที่มีความหมายนัยตรงและความหมายนัยประหวัด และวิเคราะห์การใช้คำในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ | - คำที่มีความหมายตรง  -คำที่มีความหมายนัยประหวัด  -วิเคราะห์ภาษาจากสื่อ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  -ความสามารถในการคิด  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างเจตคติ  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง เขียนคล่อง(๓Rs)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  -หนังสั้น “มัทรี” ของพระจันทร์เสี้ยวการละคร  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** -ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. รักความเป็นไทย |
| ๒. วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินการใช้คำสำนวนภาษาต่างประเทศในสื่อประเภทต่างๆ แก้ไขปัญหาโดยใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนอย่างถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | -วิเคราะห์สำนวนต่างประเทศ  -การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง เขียนคล่อง(๓Rs)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  -  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  -ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. รักความเป็นไทย  ๓. มุ่งมั่น ในการทำงาน |
| ๓. อธิบาย วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินการใช้คำทับศัพท์และ ศัพท์บัญญัติ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | -คำทับศัพท์  -ศัพท์บัญญัติ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ  -กระบวนการเรียนทางภาษา | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง เขียนคล่อง(๓Rs)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  -  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  -ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการทำงาน | -ใฝ่เรียนรู้ -มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๔. วิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อมวลชนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนวิจารณ์ข่าว บทความ สารคดี ถูกต้องตามหลักการเขียน สามารถอ้างอิงได้ | -วิจารณ์ข่าว บทความ สารคดี  -เขียนอ้างอิง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างความตระหนัก  -กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง เขียนคล่อง(๓Rs)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  **-**  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  -ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการทำงาน | -ใฝ่เรียนรู้  -มีวินัย  -รักความเป็นไทย  -มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๕. แสดงทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถฟังและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์และประเมินค่าพฤติกรรมการพูดต่อประชุมชนได้ | -อ่านจับใจความ  -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างความตระหนัก | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง เขียนคล่อง(๓Rs)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  **-**  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  -ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  -มุ่งมั่นในการทำงาน | -มีจิตสาธารณะ -ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |