**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น ม.๕ ท๓๐๑๐๔ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๔**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ ๑ การอ่าน**  **มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | | | |
| ท๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | - อ่านออกเสียง | **สมรรถนะ**  - ความสามารถในการสื่อสาร  - ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ ( ๕ E )  - กระบวนการสร้างเจตคติ  - กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ  - กระบวนการปฏิบัติ  - ทักษะกระบวนการ ๙ ขั้น  **รูปแบบการสอน**  - วิธีสอนโดยใช้การสาธิต | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง(๓**Rs)  **-มีทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(๘**Cs**)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  **-**ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  - ใฝ่เรียนรู้ | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.ซื่อสัตย์สุจริต  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.สุภาพบุรุษ  อัสสัมชัญ |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน | - ตีความ  - แปลความ  - ขยายความ |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อความรู้ความคิดไปใช้ตัดสิใจแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต | - คาดคะเน |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด | - ตอบคำถาม |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาการเรียน และการพัฒนาความรู้ทางอาชีพ | - สังเคราะห์ |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๙ มารยาทในการอ่าน | - อ่านอย่างมีมารยาท |
| **สาระที่ ๒ การเขียน**  **มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| ท ๒.๑ ม.๔-๖/๕ ประเมินงานของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง | - ประเมินงาน | **สมรรถนะ**  - ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ ( ๕ E )  **รูปแบบการสอน**  - | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-เขียนได้(๓**Rs**)**  **-มีทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(๘Cs)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  -ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  - ใฝ่เรียนรู้ | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.ซื่อสัตย์สุจริต  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.สุภาพบุรุษ  อัสสัมชัญ |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด**  **มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ | | | | |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล | - วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  - ความสามารถในการสื่อสาร  - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ ( ๕ E )  - กระบวนการสร้างความตระหนัก  - กระบวนการกลุ่ม  **รูปแบบการสอน**  - วิธีสอนโดยใช้การสาธิต | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง(๓**Rs**)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  **-**ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  - ใฝ่เรียนรู้ | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.ซื่อสัตย์สุจริต  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.สุภาพบุรุษ  อัสสัมชัญ |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู | - วิจารณญาณ |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวและเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม | - พูด |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด | - ฟัง ดู พูดอย่างมีมารยาท |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย** มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | | | | |
| ท ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | - วิเคราะห์  - ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  - ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการสร้างความตระหนัก  **รูปแบบการสอน**  - วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์  จำลอง | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-เขียนคล่อง(๓**Rs)  **-มีทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(๘**Cs**)**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  **-**ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  - ใฝ่เรียนรู้ | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.ซื่อสัตย์สุจริต  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.สุภาพบุรุษ  อัสสัมชัญ |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรมมาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | | | | |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น | - วิเคราะห์  - วิจารณ์ | **สมรรถนะ**  - ความสามารถในการคิด  - ความสามารถในการแก้ปัญหา  - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  **ทักษะกระบวนการสอน**  - กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ ( ๕E )  - กระบวนการแก้ปัญหา  - กระบวนการเรียนความรู้ความใจ  - กระบวนการกลุ่ม  **รูปแบบการสอน**  - วิธีสอนแบบSQ๔R  - เทคนิคคู่คิดสี่สหาย  - รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง:  โมเดลซิปปา  - เทคนิคนิคคู่ตรวจสอบ  - วิธีสอนโดยใช้การบรรยาย  - วิธีสอนโดยใช้การแสดง บทบาทสมมติ  - วิธีสอนโดยใช้การสาธิต | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑**  **-อ่านคล่อง ( ๓**Cs)  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**  **-**ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**  - มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.ซื่อสัตย์สุจริต  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.สุภาพบุรุษ  อัสสัมชัญ |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต | - วิเคราะห์ |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | - สังเคราะห์ |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๕ รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน และอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา | - รวบรวม |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง | - ท่องจำ  - บอก |