**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** ม.๔ ท๓๐๑๐๒ วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ ๑ การอ่าน****มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
| ท๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการคิด-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ทักษะกระบวนการสอน**-กระบวนการสร้างความตระหนัก-กระบวนการสร้างเจตคติ-กระบวนการอ่าน-กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ**รูปแบบการสอน**-กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้  | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑****-อ่านออก อ่านคล่อง(๓Rs)****-มีทักษะด้านการสื่อสาร(๘Cs)****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย****-ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)****ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**-ใฝ่เรียนรู้-มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.ซื่อสัตย์สุจริต๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.รักความเป็นไทย๕.สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน | -ตีความ-แปลความ -ขยายความ |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล | -วิเคราะห์-วิจารณ์ |
| ท ๑.๑: ม.๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต | -คาดคะเน -ประเมินค่า |
| ท ๑.๑:ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน | -อ่านเรื่องต่าง ๆ |
| ท ๑.๑ ม.๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน  | -อ่านอย่างมีมารยาท |
| **สาระที่ ๒ การเขียน****มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน | -เขียนอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการสอน**-กระบวนการสร้างความตระหนัก**รูปแบบการสอน**- | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑****-เขียนได้เขียนคล่อง(๓Rs)****-มีทักษะด้านการสื่อสาร(๘Cs)** **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**-ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**- ใฝ่เรียนรู้-มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.ซื่อสัตย์สุจริต๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.รักความเป็นไทย๕.สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด****มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๑ สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู | -สรุปแนวคิด-แสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการสอน**-กระบวนการอ่านแบบ SQ๔R-กระบวนการสร้างความตระหนัก-กระบวนการอ่าน**รูปแบบการสอน**-กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้  | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑****-มีทักษะด้านการสื่อสาร(๘Cs)** **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**-ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**- ใฝ่เรียนรู้-มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.ซื่อสัตย์สุจริต๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.รักความเป็นไทย๕.สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล | -วิเคราะห์ |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | -ประเมินเรื่อง-กำหนดแนวทาง |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู | -มีวิจารณญาณ |
| ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  | -ฟัง ดู พูด อ่าน อย่างมีมารยาท |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ |
| ท ๔.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา | -อธิบาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการคิด-ความสมารถในการใช้เทคโนโลยี -ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการสอน**-กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด-กระบวนการเรียนควารู้ความเข้าใจ-กระบวนการสร้างค่านิยม-กระบวนการสร้างความตระหนัก**รูปแบบการสอน**-กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้  | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑****-คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา(๘Cs)** **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**-ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**- ใฝ่เรียนรู้-มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.ซื่อสัตย์สุจริต๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.รักความเป็นไทย๕.สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ | -ใช้คำและกลุ่มคำ |
| ท ๔.๒ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์และประเมินค่าการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | -วิเคราะห์-ประเมินค่า |
| สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรมมาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง  |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น | -วิเคราะห์-วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการสอน**-กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์-กระบวนการสร้างความตระหนัก -กระบวนการกลุ่ม-กระบวนการสร้างเจตคติ-กระบวนการอ่านแบบ SQ๔R-กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ-วิธีการแบบการสาธิต**รูปแบบการสอน**-กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้  | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑****-ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม(๘CS)****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย**-ภาษาและวรรณกรรม(ภาษาไทยและการใช้ภาษา)-วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน**- ใฝ่เรียนรู้-มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.ซื่อสัตย์สุจริต๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.รักความเป็นไทย๕.สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต | -วิเคราะห์-เชื่อมโยง |
| ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง | -ท่องจำ-บอกคุณค่า |