**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** **ม.3 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 การอ่าน****มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการอ่าน | **ภูมิปัญญาไทย**อ่านออกเสียงคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ อ่านจับใจความวรรณคดี**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย๒.ใฝ่เรียนรู้๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ๕.รักความเป็นไทย๖.รักชาติศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย | -ระบุความแตกต่างของคำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน | -ระบุใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ-กระบวนการเรียนทางภาษา-กระบวนการกลุ่ม**รูปแบบการสอน**CIPPA Mode |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น | -วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างค่านิยม |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน | -ประเมิน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๖. ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง | -บอกหลักการ-วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**รูปแบบการสอน**CIPPA Mode |
| ๗. ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างค่านิยม |
| ๘. ท๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -ตีความ-ประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๙. ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๒ การเขียนมาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด  | -บอกหลักการคัดลายมือ-คัดลายมือ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**การคัดลายมือ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์งานวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ๔.รักความเป็นไทย๕.รักชาติศาสน์ กษัตริย์ |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล | -เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงเหตุผล โต้แย้ง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ | -เขียนวิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูดมาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** |
| ๑๔. ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู | -แสดงความคิดเห็นประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างความตระหนัก | **ภูมิปัญญาไทย**การพูดแสดงความคิดเห็น พูดโน้มน้าว พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย๒.มีจิตสาธารณะ๓.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๑๕. ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  | -วิเคราะห์ วิจารณ์-นำไปใช้ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๖. ท ๓.๑ ม.๓/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ | -พูดตามวัตถุประสงค์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ**-**กระบวนการกลุ่ม |
| ๑๗. ท ๓.๑ ม.๓/๕ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ | -พูดโน้มน้าว | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการกลุ่ม |
| ๑๘. ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -พูดดี พูดเก่ง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย****มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | -จำแนกคำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ-กระบวนการสร้างเจตคติ**รูปแบบการสอน**CIPPA Model๓P Model  | **ภูมิปัญญาไทย**คำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โครงสร้างประโยคซับซ้อน คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทร้อยกรองต่าง ๆ**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะความเข้าใจด้านความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มีจิตสาธารณะ๓.ซื่อสัตย์สุจริต๔.มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๒๐. ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา**-**กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด**-**กระบวนการกลุ่ม |
| ๒๑. ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ | -บอกหลักการใช้คำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา**รูปแบบการสอน**Inquiry Cycles (๕Es) |
| ๒๒. ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง | -แต่งบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม****มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** |
| ๒๓. ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ**รูปแบบการสอน**Learning Cycle(๗Es)Inquiry Cycles (๗Es) | **ภูมิปัญญาไทย**วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่านท่องจำบทอาขยาน**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.รักความเป็นไทย๔.รักชาติศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒๔. ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการสอน**(Inquiry Cycles (๕Es)CIPPA MODEL |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -บอกหลักการอ่าน-สรุปใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ความสามารถในการคิด**รูปแบบการสอน**(Inquiry Cycles (๕Es)CIPPA MODEL |
| ๒๖. ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง | -ท่องจำ-บอกคุณค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |