**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** **ม.3 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 การอ่าน**  **มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | | | |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการอ่าน | **ภูมิปัญญาไทย**  อ่านออกเสียงคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ อ่านจับใจความวรรณคดี  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**  วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย  ๒.ใฝ่เรียนรู้  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ  ๕.รักความเป็นไทย  ๖.รักชาติศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย | -ระบุความแตกต่างของคำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน | -ระบุใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการกลุ่ม  **รูปแบบการสอน**  CIPPA Mode |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น | -วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างค่านิยม |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน | -ประเมิน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๖. ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง | -บอกหลักการ  -วิจารณ์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **รูปแบบการสอน**  CIPPA Mode |
| ๗. ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างค่านิยม |
| ๘. ท๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -ตีความ -ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๙. ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** | | | | |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด | -บอกหลักการ  คัดลายมือ  -คัดลายมือ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  การคัดลายมือ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์งานวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.รักชาติศาสน์ กษัตริย์ |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล | -เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงเหตุผล โต้แย้ง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ | -เขียนวิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** | | | | |
| ๑๔. ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู | -แสดงความคิดเห็น ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** - กระบวนการสร้างความตระหนัก | **ภูมิปัญญาไทย**  การพูดแสดงความคิดเห็น พูดโน้มน้าว พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย  ๒.มีจิตสาธารณะ  ๓.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๑๕. ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | -วิเคราะห์ วิจารณ์  -นำไปใช้ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** - กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๖. ท ๓.๑ ม.๓/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ | -พูดตามวัตถุประสงค์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **-**กระบวนการกลุ่ม |
| ๑๗. ท ๓.๑ ม.๓/๕ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ | -พูดโน้มน้าว | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการกลุ่ม |
| ๑๘. ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -พูดดี พูดเก่ง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** - กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**  **มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** | | | | |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | -จำแนกคำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ  -กระบวนการสร้างเจตคติ  **รูปแบบการสอน**  CIPPA Model  ๓P Model | **ภูมิปัญญาไทย**  คำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โครงสร้างประโยคซับซ้อน คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทร้อยกรองต่าง ๆ  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะความเข้าใจด้านความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มีจิตสาธารณะ  ๓.ซื่อสัตย์สุจริต  ๔.มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๒๐. ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา  **-**กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด  **-**กระบวนการกลุ่ม |
| ๒๑. ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ | -บอกหลักการใช้คำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา  **รูปแบบการสอน**  Inquiry Cycles (๕Es) |
| ๒๒. ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง | -แต่งบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**  **มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** | | | | |
| ๒๓. ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน**  Learning Cycle(๗Es)  Inquiry Cycles (๗Es) | **ภูมิปัญญาไทย**  วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่าน  ท่องจำบทอาขยาน  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้  มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.รักความเป็นไทย  ๔.รักชาติศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒๔. ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการสอน**  (Inquiry Cycles (๕Es)  CIPPA MODEL |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -บอกหลักการอ่าน  -สรุปใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  -ความสามารถในการคิด  **รูปแบบการสอน**  (Inquiry Cycles (๕Es)  CIPPA MODEL |
| ๒๖. ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง | -ท่องจำ  -บอกคุณค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการปฏิบัติ |