**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** **ม.๓ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๕**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่** ๒๑**/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/**  **ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่** ๑ **การอ่าน**  **มาตรฐาน ท** ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | | | |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  -หนังสืออ่านนอกเวลา  -การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย  ๒.ใฝ่เรียนรู้  ๓.มีจิตสาธารณะ  ๔.ซื่อสัตย์สุจริต  ๕.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๖.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน | -ระบุใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **รูปแบบการสอน**  Learning Cycle(๗Es) |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน | -เขียนผังความคิด | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **รูปแบบการสอน**  Learning Cycle(๗Es) |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น | -วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  -ความสามารถในการสื่อสาร  **รูปแบบการสอน**  Learning Cycle(๗Es)  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง | -บอกหลักการ -วิจารณ์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๖. ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๗. ท๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -ตีความ -ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๘. ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** | | | | |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด | -บอกหลักการ  คัดลายมือ  -คัดลายมือ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  คัดลายมือ  เขียนคำคม คติพจน์  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**  วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย  ๒.ใฝ่เรียนรู้  ๓.ซื่อสัตย์สุจริต  ๔.มุ่งมั่นในการทำงาน ๕.รักความเป็นไทย |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา | -บอกหลักการ -เขียนข้อความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **รูปแบบการสอน** CIPPA Model  Learning Cycle(๗Es) |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ | -เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิติ  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ | -บอกหลักการ  -เขียนย่อความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการปฏิบัติ -กระบวนการกลุ่ม  -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ | -เขียนจดหมาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๑๔. ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล | -เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงเหตุผล โต้แย้ง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ  -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๕. ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ | -เขียนวิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๖. ท ๒.๑ ม.๓/๘ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน | -กรอกแบบรายการต่าง ๆ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๗. ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน | -เขียนรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการกลุ่ม |
| ๑๘. ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** | | | | |
| ๑๙. ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู | -แสดงความคิดเห็น ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | **ภูมิปัญญาไทย**  การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**  (โต้วาที)  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มุ่งมั่นในการทำงาน ๒.มีจิตสาธารณะ  ๓.มีวินัย |
| ๒๐. ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | -วิเคราะห์ วิจารณ์  -นำไปใช้ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๒๑. ท ๓.๑ ม.๓/๓ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | -พูดรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการกลุ่ม |
| ๒๒. ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -พูดดี พูดเก่ง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**  **มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** | | | | |
| ๒๓. ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา | -วิเคราะห์  -แยกแยะ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการสร้างความตระหนัก | **ภูมิปัญญาไทย** ระดับภาษา  คำศัพท์วิชาการ วิชาชีพ  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้ |
| ๒๔. ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมายของคำศัพท์ ทางวิชาการและวิชาชีพ | -อธิบายความหมาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**  **มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** | | | | |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการสอน**  CIPPA Model  Learning Cycle(๗Es) | **ภูมิปัญญาไทย**  วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่าน  ท่องจำบทอาขยาน  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.รักความเป็นไทย ๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒๖. ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ** -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการสอน**  Learning Cycle(๗Es) |
| ๒๗. ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -บอกหลักการอ่าน  -สรุปใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๘. ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง | -ท่องจำ  -บอกคุณค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการกลุ่ม |