**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** **ม.๓ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๕**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่** ๒๑**/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/****ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่** ๑ **การอ่าน****มาตรฐาน ท** ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน  | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**-หนังสืออ่านนอกเวลา-การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย๒.ใฝ่เรียนรู้๓.มีจิตสาธารณะ๔.ซื่อสัตย์สุจริต๕.มุ่งมั่นในการทำงาน๖.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน | -ระบุใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **รูปแบบการสอน**Learning Cycle(๗Es) |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน | -เขียนผังความคิด | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**รูปแบบการสอน**Learning Cycle(๗Es) |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น | -วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด-ความสามารถในการสื่อสาร**รูปแบบการสอน**Learning Cycle(๗Es)**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง | -บอกหลักการ-วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๖. ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๗. ท๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -ตีความ-ประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๘. ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๒ การเขียนมาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด  | -บอกหลักการคัดลายมือ-คัดลายมือ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**คัดลายมือเขียนคำคม คติพจน์**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย๒.ใฝ่เรียนรู้๓.ซื่อสัตย์สุจริต๔.มุ่งมั่นในการทำงาน๕.รักความเป็นไทย |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา | -บอกหลักการ-เขียนข้อความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**รูปแบบการสอน**CIPPA ModelLearning Cycle(๗Es) |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ | -เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิติ**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ | -บอกหลักการ-เขียนย่อความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการกลุ่ม-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ | -เขียนจดหมาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๑๔. ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล | -เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงเหตุผล โต้แย้ง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๕. ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ | -เขียนวิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๖. ท ๒.๑ ม.๓/๘ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน | -กรอกแบบรายการต่าง ๆ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๗. ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน | -เขียนรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการกลุ่ม |
| ๑๘. ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูดมาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** |
| ๑๙. ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู | -แสดงความคิดเห็นประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | **ภูมิปัญญาไทย**การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**(โต้วาที)**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มุ่งมั่นในการทำงาน๒.มีจิตสาธารณะ๓.มีวินัย |
| ๒๐. ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  | -วิเคราะห์ วิจารณ์-นำไปใช้ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๒๑. ท ๓.๑ ม.๓/๓ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | -พูดรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการกลุ่ม |
| ๒๒. ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -พูดดี พูดเก่ง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย****มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** |
| ๒๓. ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา | -วิเคราะห์-แยกแยะ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา-กระบวนการสร้างความตระหนัก | **ภูมิปัญญาไทย**ระดับภาษาคำศัพท์วิชาการ วิชาชีพ**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้ |
| ๒๔. ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมายของคำศัพท์ ทางวิชาการและวิชาชีพ | -อธิบายความหมาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม****มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการสอน**CIPPA ModelLearning Cycle(๗Es) | **ภูมิปัญญาไทย**วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่านท่องจำบทอาขยาน**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.รักความเป็นไทย๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒๖. ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการสอน**Learning Cycle(๗Es) |
| ๒๗. ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -บอกหลักการอ่าน-สรุปใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๘. ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง | -ท่องจำ-บอกคุณค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการกลุ่ม |