**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** ม. 2 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 การอ่าน****มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและ ร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน**-CIPPA MODEL | **ภูมิปัญญาไทย**-หนังสืออ่านนอกเวลา**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.มีวินัย๔.รักความเป็นไทย๕.อยู่อย่างพอเพียง๖.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | -จับใจความสำคัญ-อธิบาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ-กระบวนการ G.I.**รูปแบบการสอน****- JIGSAW****- 7 E leaning Cycle****- CIPPA MODEL**- **Role Paying Model** |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน  | -วิเคราะห์-จำแนก | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๒/๖ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน | -ระบุข้อสังเกต | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการความรู้ความเข้าใจ**รูปแบบการสอน****3P Model** |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๒/๗อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา | - อ่านหนังสือและบทวาม-ประเมินค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ |
| ๖. ท ๑.๑ ม.๒/๘มีมารยาทในการอ่าน | -มารยาทในการอ่าน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน**-CIPPA MODEL |
| **สาระที่ ๒ การเขียนมาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| ๗. ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยายและพรรณนา | -หลักการเขียนบรรยายและเขียนพรรณนา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการกลุ่ม | **ภูมิปัญญาไทย**เขียนคำคม คติพจน์**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นนการทำงาน๓.อยู่อย่างพอเพียง๔.มีจิตสาธารณะ |
| ๘. ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า | -เขียนรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน****4MAP** |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล | -หลักการเขียน-วิเคราะห์-วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๒/๘มีมารยาทในการเขียน | - มารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูดมาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** |
| ๑๑. ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | - พูดสรุปใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**การพูดตามโอกาสต่างๆอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**(โต้วาที)**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.มีจิตสาธารณะ๔.เป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๑๒. ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ | - วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถทางความคิด **ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ |
| ๑๓. ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ | - หลักการพูด | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**รูปแบบการสอน****Harro’s Insdruction Model For Psychomotor Domain** |
| ๑๔. ท ๓.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | - พูดรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๕. ท๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | - มารยาทการพูด ฟัง ดู | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการสร้างค่านิยม |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย****มาตรฐาน ท ๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** |
| ๑๖. ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย | - การสร้างคำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการรียนทางภาษา**รูปแบบการสอน**-**CIPPA MODEL** | **ภูมิปัญญาไทย**แต่งบทร้อยกรองการใช้คำราชาศัพท์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.ซื่อสัตย์สุจริต๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์๕.เป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๑๗. ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง | - แต่งบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ****-** กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน**-Leaning Cycle-CIPPA MODEL |
| ๑๘. ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์ | -การใช้คำราชาศัพท์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา-กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด**รูปแบบการสอน****Inquiry Cycle (5 Es)****3P Model** |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | -อธิบาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการเรียนทางภาษา**รูปแบบการสอน**-CIPPA MODEL |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม****มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** |
| ๒๐. ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น | - สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**รูปแบบการสอน****7 E leaning Cycle** | **ภูมิปัญญาไทย**วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่านท่องจำบทอาขยาน**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.มีจิตสาธารณะ |
| ๒๑. ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ | - วิเคราะห์- วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน****7 E leaning Cycle** |
| ๒๒. ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | - อธิบาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน****7 E leaning Cycle** |
| ๒๓. ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | - สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๒๔. ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | - ท่องจำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |