**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** ม. 2 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 การอ่าน**  **มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | | | |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและ ร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน**  -CIPPA MODEL | **ภูมิปัญญาไทย**  -หนังสืออ่านนอกเวลา  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.มีวินัย  ๔.รักความเป็นไทย  ๕.อยู่อย่างพอเพียง  ๖.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | -จับใจความสำคัญ  -อธิบาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ  -กระบวนการ G.I.  **รูปแบบการสอน**  **- JIGSAW**  **- 7 E leaning Cycle**  **- CIPPA MODEL**  - **Role Paying Model** |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน | -วิเคราะห์  -จำแนก | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๒/๖ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน | -ระบุข้อสังเกต | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถในการแก้ปัญหา **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการความรู้ความเข้าใจ  **รูปแบบการสอน**  **3P Model** |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๒/๗อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่า หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา | - อ่านหนังสือและบทวาม  -ประเมินค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถในการแก้ปัญหา **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ |
| ๖. ท ๑.๑ ม.๒/๘มีมารยาทในการอ่าน | -มารยาทในการอ่าน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน**  -CIPPA MODEL |
| **สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** | | | | |
| ๗. ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยายและพรรณนา | -หลักการเขียนบรรยายและเขียนพรรณนา | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการกลุ่ม | **ภูมิปัญญาไทย**  เขียนคำคม คติพจน์  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**  วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นนการทำงาน  ๓.อยู่อย่างพอเพียง  ๔.มีจิตสาธารณะ |
| ๘. ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า | -เขียนรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน**  **4MAP** |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล | -หลักการเขียน  -วิเคราะห์  -วิจารณ์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๒/๘มีมารยาทในการเขียน | - มารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** | | | | |
| ๑๑. ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | - พูดสรุปใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  การพูดตามโอกาสต่างๆอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**  (โต้วาที)  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.มีจิตสาธารณะ  ๔.เป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๑๒. ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ | - วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถทางความคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ |
| ๑๓. ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ | - หลักการพูด | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **รูปแบบการสอน**  **Harro’s Insdruction Model For Psychomotor Domain** |
| ๑๔. ท ๓.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา | - พูดรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๕. ท๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | - มารยาทการพูด ฟัง ดู | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการสร้างค่านิยม |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**  **มาตรฐาน ท ๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** | | | | |
| ๑๖. ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย | - การสร้างคำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการรียนทางภาษา  **รูปแบบการสอน**  -**CIPPA MODEL** | **ภูมิปัญญาไทย**  แต่งบทร้อยกรอง  การใช้คำราชาศัพท์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.ซื่อสัตย์สุจริต  ๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  ๕.เป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๑๗. ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง | - แต่งบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  **-** กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน**  -Leaning Cycle  -CIPPA MODEL |
| ๑๘. ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์ | -การใช้คำราชาศัพท์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด  **รูปแบบการสอน**  **Inquiry Cycle (5 Es)**  **3P Model** |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย | -อธิบาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการเรียนทางภาษา  **รูปแบบการสอน**  -CIPPA MODEL |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**  **มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** | | | | |
| ๒๐. ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น | - สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  **รูปแบบการสอน**  **7 E leaning Cycle** | **ภูมิปัญญาไทย**  วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่าน  ท่องจำบทอาขยาน  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.มีจิตสาธารณะ |
| ๒๑. ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ | - วิเคราะห์  - วิจารณ์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน**  **7 E leaning Cycle** |
| ๒๒. ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | - อธิบาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน**  **7 E leaning Cycle** |
| ๒๓. ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | - สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๒๔. ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | - ท่องจำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |