**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** ม.2 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ 1 การอ่าน****มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
|  ๑. ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง | - อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**-หนังสืออ่านนอกเวลา-การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มีวินัย๒.ใฝ่เรียนรู้๓.มีจิตสาธารณะ๔.ซื่อสัตย์สุจริต๕.มุ่งมั่นในการทำงาน๖.มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน | - จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน | **สมรรถนะ**- ความสามารถในการสื่อสาร- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**รูปแบบการสอน**- CIPPA Model |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน | - เขียนผังความคิด | **สมรรถนะ**- ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | - อภิปราย- วิจารณ์ | **สมรรถนะ**- ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างความตระหนัก |
|  ๕. ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา | - การอ่าน- ประเมินค่า | **สมรรถนะ**- ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๒ การเขียนมาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| ๖.ท ๒.๑ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด | -บอกหลักการคัดลายมือ-คัดลายมือ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**คัดลายมือ**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีออกแบบแผนผังความคิด**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.รักความเป็นไทย๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๗. ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ | - บอกหลักการ- เขียนเรียงความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๘. ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ | - เขียนย่อความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ | - เขียนจดหมาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน | - มารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูดมาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** |
| ๑๑. ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | - จับใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**- ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างเจตคติ | **ภูมิปัญญาไทย**การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**(โต้วาที)**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มุ่งมั่นในการทำงาน๒.มีจิตสาธารณะ๓.มีวินัย |
| ๑๒. ท ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | - วิเคราะห์- วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๓. ท๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | - การพูด การดู การฟัง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย****มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** |
| ๑๔. ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน | -วิเคราะห์ประโยค-แยกแยะ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา | **ภูมิปัญญาไทย**แต่งบทร้อยกรอง**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้ |
| ๑๕. ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง | - แต่งบทร้อยกรอง- ฉันทลักษณ์กลอนสุภาพ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๖. ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย  | - อธิบาย- แยกแยะ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม****มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** |
| ๑๗. ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น | - สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่านท่องจำบทอาขยาน**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.มุ่งมั่นในการทำงาน๓.รักความเป็นไทย๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๑๘. ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ | - วิเคราะห์- วิจารณ์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๑๙. ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | - อธิบาย | **สมรรถนะ**- ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**- กระบวนการสร้างเจตคติ |
| ๒๐. ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | - สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๒๑. ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | - ท่องจำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |