**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** ม.๑ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ ๑ การอ่าน**  **มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | | | |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการอ่าน | **ภูมิปัญญาไทย**  -หนังสืออ่านนอกเวลา  -การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.รักความเป็นไทย  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.มีวินัย  ๕.เป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | -จับใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการอ่าน  -๑๒ ขั้นตอนสะท้อนความคิด  รูปแบบการสอน  - CIPPA Model |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน | -ระบุเหตุและผลจากเรื่อง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  **รูปแบบการสอน**  - CIPPA Model |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท | -ตีความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **รูปแบบการสอน**  - CIPPA Model |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ | -ระบุข้อสังเกต | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการอ่าน |
| ๖. ม ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น | -ปฏิบัติตามคู่มือ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  กระบวนการสร้างความตระหนัก |
| ๗. ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๘. ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** | | | | |
| ๙.ท ๒.๑ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน | -เขียนบรรยาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  -เขียนบรรยาย  -เขียนเรียงความ  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** วรรณกรรม ของฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.รักความเป็นไทย  ๓.รักชาติศาสน์ กษัตริย์  ๔.มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ | -บอกหลักการ  -เขียนเรียงความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ | -เขียนแสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ | -เขียนจดหมาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน | -เขียนรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๔. ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** | | | | |
| ๑๕. ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | -พูดแสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  **-**กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  การเล่าข่าว  เล่านิทานพื้นบ้าน  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๖. ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ | -ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  **-**กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๗. ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู | -พูดรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการตระหนัก |
| ๑๘. ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด | -มีมารยาทในการฟัง ดูและการพูด | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการตระหนัก |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**  **มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** | | | | |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | -วิเคราะห์ชนิดของคำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการเรียนทางภาษา | **ภูมิปัญญาไทย**  แต่งบทร้อยกรอง  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**  คำในภาษาถิ่น  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๒๐. ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน | -วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๒๑. ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง | -แต่งบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**  **มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** | | | | |
| ๒๒. ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่าน  ท่องจำบทอาขยาน  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๒๓. ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมบอกเหตุผลประกอบ | -วิเคราะห์วรรณคดี | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๔. ท ๔.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -อธิบายคุณค่าของวรรณคดี | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๖. ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | -ท่องจำบทอาขยาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |