**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ระดับชั้น** ม.๑ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๒

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ ๑ การอ่าน****มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
|  ๑. ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการอ่าน | **ภูมิปัญญาไทย**-หนังสืออ่านนอกเวลา-การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.รักความเป็นไทย๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.มีวินัย๕.เป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ |
|  ๒. ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | -จับใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการอ่าน-๑๒ ขั้นตอนสะท้อนความคิดรูปแบบการสอน- CIPPA Model |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน | -ระบุเหตุและผลจากเรื่อง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา**รูปแบบการสอน**- CIPPA Model |
|  ๔. ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท | -ตีความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **รูปแบบการสอน**- CIPPA Model |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ | -ระบุข้อสังเกต | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการอ่าน |
|  ๖. ม ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น | -ปฏิบัติตามคู่มือ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **ทักษะกระบวนการ**กระบวนการสร้างความตระหนัก |
|  ๗. ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๘. ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๒ การเขียนมาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| ๙.ท ๒.๑ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน | -เขียนบรรยาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**-เขียนบรรยาย-เขียนเรียงความ**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ของฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.รักความเป็นไทย๓.รักชาติศาสน์ กษัตริย์๔.มุ่งมั่นในการทำงาน  |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ | -บอกหลักการ-เขียนเรียงความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ | -เขียนแสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ | -เขียนจดหมาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน | -เขียนรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๔. ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการตระหนัก |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูดมาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** |
| ๑๕. ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู | -พูดแสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ****-**กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**การเล่าข่าวเล่านิทานพื้นบ้าน**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๖. ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ | -ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ****-**กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๗. ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู | -พูดรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการตระหนัก |
| ๑๘. ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด  | -มีมารยาทในการฟัง ดูและการพูด | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการตระหนัก |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย****มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค | -วิเคราะห์ชนิดของคำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการเรียนทางภาษา | **ภูมิปัญญาไทย**แต่งบทร้อยกรอง**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**คำในภาษาถิ่น**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๒๐. ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน | -วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๒๑. ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง | -แต่งบทร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม****มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** |
| ๒๒. ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่านท่องจำบทอาขยาน**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้๒. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์๓. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๒๓. ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมบอกเหตุผลประกอบ | -วิเคราะห์วรรณคดี | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๔. ท ๔.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -อธิบายคุณค่าของวรรณคดี | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ |
| ๒๖. ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | -ท่องจำบทอาขยาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |