**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๑**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word** **(คำสำคัญ)** **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/****ทักษะกระบวนการสอน/****รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑/****ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ****อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ ๑ การอ่าน****มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**-หนังสืออ่านนอกเวลา-การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒.รักความเป็นไทย๓.มุ่งมั่นในการทำงาน๔.มีวินัย |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | -จับใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ-กระบวนการอ่าน-๑๒ ขั้นตอนสะท้อนความคิดรูปแบบการสอน- CIPPA Model |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | -ระบุเหตุและผลจากเรื่อง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา**รูปแบบการสอน**- CIPPA Model |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท | -ตีความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด **รูปแบบการสอน**- CIPPA Model |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ | -ระบุข้อสังเกต | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการอ่าน |
| ๖. ม ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
|  ๗. ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๒ การเขียนมาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** |
| ๘.ท ๒.๑ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด | -บอกหลักการคัดลายมือ-คัดลายมือ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**คัดลายมือเขียนเรียงความ**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**เรียงความเรื่องความพอเพียง**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มุ่งมั่นในการทำงาน๒.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย | -เขียนสื่อสาร | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ | -บอกหลักการ-เขียนเรียงความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน | -บอกหลักการ-เขียนย่อความ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ | -เขียนแสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูดมาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** |
|  ๑๔. ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | -พูดสรุป | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ****-**กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**การเล่าเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๕. ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู | -เล่าเรื่อง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-วิธีการสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจสี่ |
| ๑๖. ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู  | -พูดรายงาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๗. ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด | -พูดดี พูดเก่ง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย****มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** |
|  ๑๘. ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย | -อธิบายลักษณะของเสียง | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการเรียนทางภาษา-กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**การสร้างคำในภาษาไทยสำนวน สุภาษิต คำพังเพย**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย | -อธิบายวิธีสร้างคำ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**กระบวนการเรียนทางภาษา-กระบวนการปฏิบัติ |
| ๒๐. ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต | -จำแนกและใช้สำนวน-บอกความหมาย | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม****มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** |
| ๒๑. ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ**รูปแบบการสอน**- CIPPA Model | **ภูมิปัญญาไทย**วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่านท่องจำบทอาขยาน**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ****ที่ ๒๑**ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม**จุดเน้นของโรงเรียน**ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้๒. มุ่งมั่นในการทำงาน๓.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  |
| ๒๒. ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมบอกเหตุผลประกอบ | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต-ความสามารถในการคิด**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ -กระบวนการสร้างความตระหนัก-๑๒ ขั้นตอนสะท้อนความคิด |
| ๒๓. ท ๔.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -อธิบายคุณค่า | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการแก้ปัญหา-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๒๔. ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ -วิธีการสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจสี่ |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | -ท่องจำอาขยาน | **สมรรถนะ**-ความสามารถในการสื่อสาร**ทักษะกระบวนการ**-กระบวนการปฏิบัติ |