**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๑**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **Key Word**  **(คำสำคัญ)**  **จากตัวชี้วัด** | **สมรรถนะ/**  **ทักษะกระบวนการสอน/**  **รูปแบบการสอน** | **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑/**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/จุดเน้นของโรงเรียน** | **คุณลักษณะ**  **อันพึงประสงค์** |
| **สาระที่ ๑ การอ่าน**  **มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน | | | | |
| ๑. ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน | -อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  -หนังสืออ่านนอกเวลา  -การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** บทอ่านเสริม และบทอาขยาน ของฟ.ฮีแลร์  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒.รักความเป็นไทย  ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๔.มีวินัย |
| ๒. ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | -จับใจความสำคัญ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  -กระบวนการอ่าน  -๑๒ ขั้นตอนสะท้อนความคิด  รูปแบบการสอน  - CIPPA Model |
| ๓. ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | -ระบุเหตุและผลจากเรื่อง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  **รูปแบบการสอน**  - CIPPA Model |
| ๔. ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท | -ตีความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **รูปแบบการสอน**  - CIPPA Model |
| ๕. ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ | -ระบุข้อสังเกต | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการอ่าน |
| ๖. ม ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๗. ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน | -อ่านอย่างมีมารยาท | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ** | | | | |
| ๘.ท ๒.๑ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด | -บอกหลักการคัดลายมือ  -คัดลายมือ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  คัดลายมือ  เขียนเรียงความ  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**  วรรณกรรม ฟ.ฮีแลร์  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  อ่านออก เขียนคล่อง ๓Rs  **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**  เรียงความเรื่องความพอเพียง  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.มุ่งมั่นในการทำงาน  ๒.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๙. ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย | -เขียนสื่อสาร | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๐. ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ | -บอกหลักการ  -เขียนเรียงความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๑. ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน | -บอกหลักการ  -เขียนย่อความ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๒. ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ | -เขียนแสดงความคิดเห็น | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๑๓. ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน | -มีมารยาทในการเขียน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์** | | | | |
| ๑๔. ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู | -พูดสรุป | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  **-**กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย**  การเล่าเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๕. ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู | -เล่าเรื่อง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -วิธีการสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจสี่ |
| ๑๖. ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู | -พูดรายงาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา |
| ๑๗. ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด | -พูดดี พูดเก่ง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**  **มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ** | | | | |
| ๑๘. ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย | -อธิบายลักษณะของเสียง | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการปฏิบัติ | **ภูมิปัญญาไทย** การสร้างคำในภาษาไทย  สำนวน สุภาษิต คำพังเพย  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑.ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๑๙. ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย | -อธิบายวิธีสร้างคำ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**กระบวนการเรียนทางภาษา  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๒๐. ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต | -จำแนกและใช้สำนวน  -บอกความหมาย | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |
| **สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**  **มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง** | | | | |
| ๒๑. ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน | -สรุปเนื้อหา | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ  **รูปแบบการสอน**  - CIPPA Model | **ภูมิปัญญาไทย**  วิเคราะห์วิถีไทยจากเรื่องที่อ่าน  ท่องจำบทอาขยาน  **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ**  **ที่ ๒๑**  ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม  **จุดเน้นของโรงเรียน** ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการศึกษา | ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  ๓.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |
| ๒๒. ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมบอกเหตุผลประกอบ | -วิเคราะห์ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  -ความสามารถในการคิด  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  -กระบวนการสร้างความตระหนัก  -๑๒ ขั้นตอนสะท้อนความคิด |
| ๒๓. ท ๔.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณ  กรรมที่อ่าน | -อธิบายคุณค่า | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการแก้ปัญหา  -ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  -กระบวนการปฏิบัติ |
| ๒๔. ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | -สรุปความรู้ | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  -วิธีการสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจสี่ |
| ๒๕. ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ | -ท่องจำอาขยาน | **สมรรถนะ**  -ความสามารถในการสื่อสาร  **ทักษะกระบวนการ**  -กระบวนการปฏิบัติ |